

Анализ урока

Учитель _____

Предмет _____ Класс _____

Тема урока _____

Матрица оценки урока

№	Блок оценки урока	№	Критерии оценки	Наблюдаемые проявления критерия на уроке	0	1	2
1	Тема и цель урока	1.1	Обоснованность выбора темы/цели урока в контексте учебной темы	В речи учителя должны быть показаны взаимосвязь целей данного урока с другими уроками данной темы			
		1.2	Создание условий для осознания (понимания, принятия) учащимися темы/цели урока	Цель (задачи) урока объяснена учителем, а не просто озвучена. Учитель использовал конкретные методы и приемы по мотивированию потребности учащихся в изучении проблемы данного конкретного проводимого урока. Учитель подвел учеников к примерной формулировке темы урока совокупностью методов активизации познавательной деятельности			
2	Содержание обучения	2.1	Владение содержанием преподаваемого предмета	Учитель не допускает предметных ошибок или допускает, но исправляет в ходе урока, используя корректные методические приемы (2 балла) Учитель сам не допускает предметные ошибки, но не исправляет предметные ошибки учеников (1 балл) Учитель допустил предметную ошибку и не исправил в течение урока (0 баллов)			
		2.2	Предметное содержание отобрано в соответствии с поставленной целью и целями изучения данного предмета	Предлагаемое учителем объяснение, решение задач и упражнений соответствует разъясненной учащимся теме/цели урока и соответствуют основным целям изучения предмета. Содержание урока с достаточной полнотой раскрывает тему урока, его логическую завершенность			
		2.3	Обоснованность отбора учебного материала, ориентированных на освоение содержания урока	Представленность учебных материалов, ориентированных на освоение содержания урока, отражение в речи учителя и /или в учебно-методических материалах различных видов информации, необходимой для освоения учащимися (информация о предмете, способы деятельности с предметным содержанием, рефлексия освоенного содержания, ценностный аспект содержания, оценка представленного содержания)			
		2.4	Обоснованность наличия/отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов представления содержания урока	Целесообразность использования/ отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов (в виде заданий, обобщений, пояснений и т.п. с привлечением межпредметного и надпредметного содержания) на данном уроке в деятельности учителя и учащихся. Если, исходя из содержания урока, нет необходимости использовать межпредметный и надпредметный контексты на уроке, то по данному показателю необходимо поставить 2 б			
		2.5	Раскрытие темы урока с учетом возраста школьников	В речи учителя должно быть отражено соответствие преподаваемого предметного содержания возрасту учащихся. Учащиеся заинтересованно работают на уроке			
		2.6	Воспитательный потенциал урока	При оценке данного критерия необходимо обратить внимание на воспитательную сторону урока, а именно на ценностный аспект предлагаемого учащимся учебного материала – позволяет ли этот материал формировать у учащихся какие-либо базовые национальные ценности, определенные в документах развития отечественной школы			
3	Взаимодействие учителя и учащихся на уроке	3.1	Соответствие используемых методов/технологий обучения задаче достижения образовательных результатов урока	Учитель использует разнообразные методы обучения учитывающие особенности предметного содержания и особенности учащихся (например, возрастные особенности, разный темп работы на уроке, разный уровень предметной подготовленности учащихся и т.п.), способствующие достижению индивидуальных образовательных результатов			

		3.2	Использование методов формирования положительной мотивации	Учитель использует различные приемы/методы/задания для развития мотивации учащихся			
		3.3	Стимулирование учебнопознавательной активности учащихся	Учителем используются различные приемы, позволяющие сделать урок более интересным и его содержание доступным. Используемые методы действительно активизируют работу учащихся, это может проявляться в том, что они сами задают вопросы, стремятся ответить на вопрос учителя			
		3.4	Обоснованность применения индивидуального/дифференцированного подхода на уроке	Учителем используются на уроке различные приемы работы с учащимися имеющими разные уровни обученности, разные темпы работы, разную познавательную активность и т.д. Используемые технологии организации деятельности учащихся на уроке имеют смысл			
		3.5	Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учениками, соответствующая возрасту и особенностям учеников, адекватная ситуации на уроке	Педагогическая целесообразность стиля общения учителя с учениками данного класса, создающая комфортную коммуникативную ситуацию на уроке Учитель демонстрирует коммуникативную культуру в общении с учениками (не допускает ошибок в своей речи, содействует формированию коммуникативной культуры учащихся) Речь должна быть понятна ученикам			
4.	Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов деятельности	4.1	Объяснение предмета оценивания на уроке	Учитель объясняет учащимся, что именно подлежит оцениванию на этом уроке			
4.2		Целесообразность выбора количественных и/или качественных методов оценки достижений учащихся	Учитель на уроке использует разнообразные взаимосвязанные с содержанием урока методы оценки достижений учащихся (именно достижений, а не выявления ошибок)				
4.3		Использование методов/технологий развития самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности	Создание условий для формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организация рефлексии учащимися содержания обучения на уроке и способов деятельности				
5	Обеспечение урока	5.1	Достаточное обеспечение урока средствами обучения	Учитель на уроке использует средства обучения, обеспечивающие целесообразную организацию видов деятельности учащихся в течение урока Учитель демонстрирует целесообразное использование элементов предметной среды обучения (ТСО, дидактический материал и т.п.)			
5.2		Целесообразный темп работы учащихся на уроке	Учитель на уроке использует разнообразные приемы, позволяющие вести урок в оптимальном темпе благодаря комбинированию видов деятельности и грамотному чередованию видов заданий				
5.3		Психологическая комфортность урока для учащихся	В общении используются: – просьбы, а не требования – методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие – методы эмоциональной разрядки. Урок имеет видимую четкую организационную структуру				
				38 баллов максимум	Итого :		

Рекомендации:
