

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №69 с углубленным изучением отдельных предметов**

**Анализ внутреннего мониторинга реализации Программы наставничества МБОУ «СОШ №69»**

С целью оценки качества процесса реализации Программы наставничества и в соответствии с Приказом №255-А от 07.09.2022г. в МБОУ «СОШ №69» был проведен внутренний мониторинг реализации Программы наставничества.

**SWOT – анализ реализации программы наставничества МБОУ «СОШ №69»**

<p align="center"><b>Внутренняя среда</b></p>	<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильное взаимодействие наставнических пар,</li> <li>- наличие условий для реализации сопровождения наставничества в рамках школьных проектов;</li> <li>- высокая инновационная активность педагогов школы;</li> <li>- вовлечение учащихся и педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>- демократический стиль взаимодействия, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности;</li> <li>- использование информационных и мультимедийных технологий, интерактивных методов;</li> <li>- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;</li> <li>- развитая информационно-образовательная среда учащихся и педагогов</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит помещений, «перенаселение» школы приводит к трудностям в синхронизации графиков занятости помещений;</li> <li>- низкая степень мотивации учащихся к реализации функций наставника;</li> <li>- недостаточная мотивация к профессиональному росту путем повышения квалификации по программам учреждений профессионального образования в следствии сильной загруженности педагогов;</li> <li>- преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- сопротивление отдельных педагогов необходимости модернизации трудовой деятельности;</li> <li>- непонимание формата взаимодействия наставника и наставляемого и конечной цели данного взаимодействия (в формате «ученик-ученик»)</li> </ul>
---	--	--

<p align="center"><b><u>Внешняя среда</u></b></p>	<p><b><u>Возможности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование ЦОС школы посредством поиска и сотрудничества с внешними партнерами и привлечения внешних ресурсов;</li> <li>- расширение возможностей и форматов взаимодействия наставнических пар с использованием внешних ресурсов;</li> <li>- развитие школьного самоуправления и включение нового направления наставнической деятельности;</li> <li>- реализация различных персонализированных стратегий профессионального роста педагогов посредством использования возможностей ЦОС школы, включая партнеров и внешние ресурсы цифровые и материальные;</li> <li>- сотрудничество школы с внешними партнерами</li> </ul>	<p><b><u>Риски:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неравномерность выбора педагогами внутри педагогического коллектива стратегий личного профессионального роста, в том числе выбора программ повышения квалификации, реализуемых вне образовательного учреждения;</li> <li>- недостаточная вовлеченность родителей и социальных партнеров в реализацию мероприятий по наставничеству</li> </ul>
---	--	--



Директор школы:

А.А.Лаврентьева