

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №69 с углубленным изучением отдельных предметов»

Анализ внутреннего мониторинга реализации Целевой модели наставничества МБОУ «СОШ №69»

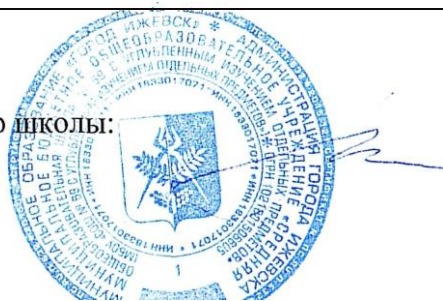
С целью оценки качества процесса реализации Программы наставничества и в соответствии с Приказом №83.5-А от 09.09.2024г. в МБОУ «СОШ №69» был проведен внутренний мониторинг реализации Программы наставничества.

SWOT — анализ реализации программы наставничества МБОУ «СОШ №69»

Внутренняя среда	<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
	<p>стабильное взаимодействие наставнических пар, наличие условий для реализации сопровождения наставничества в рамках школьных проектов;</p> <p>высокая инновационная активность педагогов школы;</p> <p>- вовлечение учащихся и педагогов в инновационную деятельность;</p> <p>демократический стиль взаимодействия, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности;</p> <p>использование информационных и мультимедийных технологий, интерактивных методов;</p> <p>развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;</p> <p>развитая информационно-образовательная среда учащихся и педагогов</p>	<p>дефицит помещений, «перенаселение» школы приводит к трудностям в синхронизации графиков занятости помещений;</p> <p>- низкая степень мотивации учащихся к реализации функций наставника;</p> <p>- недостаточная мотивация к профессиональному росту путем повышения квалификации по программам учреждений профессионального образования в следствии сильной загруженности педагогов;</p> <p>- преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>- сопротивление отдельных педагогов необходимости модернизации трудовой деятельности;</p> <p>- непонимание формата взаимодействия наставника и наставляемого и конечной цели данного взаимодействия (в формате «ученик-ученик»)</p>

Внешняя среда	<p style="text-align: center;"><u>Возможности:</u></p> <p>совершенствование ЦОС школы посредством поиска и сотрудничества с внешними партнерами и привлечения внешних ресурсов;</p> <p>расширение возможностей и форматов взаимодействия наставнических пар с использованием внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного самоуправления и включение нового направления наставнической деятельности; - реализация различных персонифицированных стратегий профессионального роста педагогов посредством использования возможностей ЦОС школы, включая партнеров и внешние ресурсы цифровые и материальные; - сотрудничество школы с внешними партнерами 	<p style="text-align: center;"><u>Риски:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - неравномерность выбора педагогами внутри педагогического коллектива стратегий личного профессионального роста, в том числе выбора программ повышения квалификации, реализуемых вне образовательного учреждения; - недостаточная вовлеченности родителей и социальных партнеров в реализацию мероприятий по наставничеству
---------------	--	--

Директор школы:



А.А.Лаврентьева