

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 15 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 69 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

А.А.Лаварентьева
Приказ № 79.3-А от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 69
с углубленным изучением отдельных предметов»**

г. Ижевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»

1.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»

2.2. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»

2.3. Образовательная деятельность.

2.4. Результаты реализации дополнительных образовательных программ.

3. Партнерство в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

5. Заключение

6. Список литературы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями; способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как правило, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом

неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: в условиях профилизации образования способствовать формированию духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества; открытость дополнительного образования детей;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих задач:

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности обучающихся через обращение к их личностным проблемам;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, для улучшения здоровья и физической подготовки;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в общеобразовательном учреждении;
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Школа находится в микрорайоне, в котором социальный состав представлен в основном рабочими. И поэтому не всем доступно заниматься в кружках и секциях, которые строят свою работу на платной основе. Дополнительные образовательные учреждения района не могут предоставить свои услуги всем желающим. А работающие в школе детские объединения позволяют детям найти себе дело по душе, проявить свои творческие способности.

1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Устав и локальные акты школы.

1.4 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

— заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования;

— творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, республиканского и федерального уровней;

— связь с социумом.

2. Содержательная часть

2.1 Содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов».

Дополнительная образовательная программа включает в себя кружки в рамках бюджетного финансирования. Дополнительное образование предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

- естественно-научной направленности
- туристско-краеведческой направленности
- технической направленности
- социально-гуманитарной направленности
- художественной направленности
- физкультурно-спортивной направленности.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности создаются условия для вовлечения детей в практику развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, функциональной грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой направленности** создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геология, культурология, литература, экология и др.), содействия формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области **физической культуры и спорта** создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развиваются командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественно-научной направленности** создаются условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** создаются условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности**:

- создаются условия для эстетического, нравственного, патриотического, этнокультурного воспитания детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- создаются условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
- обеспечивается обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

2.2. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного

образования МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»

Режим работы:

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В период каникул объединения работают по специальному расписанию; Комплектование объединений начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения Российской Федерации или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут

заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

2.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, объединения, движения, отряды и др. Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в текущем учебном году размещается на официальном сайте школы. **Приложение №1 к Дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов».**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

С целью реализации Дополнительной образовательной программы ежегодно формируется **учебный план** по дополнительному образованию. **Приложение №2 к Дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов».**

Работа по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- календарным учебным графиком, **Приложение №3 к Дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов».**
- учебным планом,
- образовательными программами педагогов.

Расписание занятий составляется заместителем директора один раз в начале учебного года и утверждается директором школы. При необходимости в расписание могут быть внесены изменения. **Приложение №4 к Дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов».**

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название группы (кружка, секции), время и продолжительность занятий.

2.4. Результаты реализации дополнительных образовательных программ.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не

соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями (законными представителями)**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями (законными представителями). В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители (законные представители) могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы проведения аттестации** детей – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3. Партнерство в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются учреждения культуры, спорта, дополнительного образования и другие. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по

развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

В ходе мониторинга реализации Дополнительной общеразвивающей Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» планируется положительная динамика по следующим **показателям**:

1. Уровень информированности педагогического коллектива о современных формах и методах работы в системе дополнительного образования:

- наличие на официальном сайте МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» полной информации функционирования системы дополнительного образования (локальные нормативные акты, учебный план на учебный год, расписание занятий, программы по направленностям);
- доля педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации (курсовая переподготовка, психолого-педагогические семинары);
- доля педагогов дополнительного образования, продемонстрировавших накопленный опыт работы в системе дополнительного образования школы в ходе участия в открытых мероприятиях различного уровня (конкурсы, семинары, конференции, печатные работы, педагогический совет);

2. Уровень привлечения детей в систему дополнительного образования школы:

- доля сохранения контингента обучающихся в течение учебного года;
- доля программ дополнительного образования, обеспечивающих доступ обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых детей.
- увеличение доли результативности участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня;

3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой системой дополнительного образования школы:

- повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем дополнительных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- доля родителей (законных представителей), посещающих открытые занятия, мероприятия дополнительного образования школы;
- снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

5. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.:2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

Приложение 1 к Дополнительной
общеобразовательной программе
МБОУ «СОШ № 69 с углубленным
изучением отдельных предметов»

**Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах
МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» в _____ учебном году**

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (направленность)	Руководитель	Финансирование
Художественная направленность			
1.			
2.			
Физкультурно-спортивная направленность			
3.			
4.			
Туристско-краеведческая направленность			
5.			
6.			
Социально-гуманитарная направленности			
7.			
8.			
9.			
Естественно-научная направленность			
10.			
11.			
Техническая направленность			
12.			
13.			

Приложение №2 к Дополнительной
общеобразовательной программе
МБОУ «СОШ № 69 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Учебный план дополнительного образования
МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»
_____ учебный год

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Часов в неделю	Всего часов в год

Приложение №3 к Дополнительной
общеобразовательной программе
МБОУ «СОШ № 69 с углубленным
изучением отдельных предметов»

**Календарный учебный график дополнительного образования в
МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»
_____ учебный год**

Начало учебного года	01.10.20__год
Окончание учебного года	31.05.20__год
Продолжительность учебного года (недель)	36 недель
Продолжительность занятий	Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.
Праздничные (нерабочие) дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ
Продолжительность каникул:	
— Летние каникулы	с 00.00.20 __г. по 00.00.20 __г.
— Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	с 00.00.20 __г. по 00.00.20 __г.

