

## Информационная справка

### по итогам профориентационной работы в МБОУ СОШ № 69 за 2021/2022 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год проведен анализ эффективности профориентационной работы.

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать.

Поэтому **цель** профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. **Нормативно-правовое обеспечение** - в начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

### План работы по профориентации в школе на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год.	Август	Классные руководители	Гордасова Н.В. Н.В.Кабанцова
2	Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2021– 2022 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов).	Сентябрь	9,11кл	Зам. директора по УВР
3	Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2021 – 2022 учебный год.	Сентябрь		
4	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Классные руководители	Липина Е.В
5	Оформление и обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями	1 триместр	Классные руководители	Кабанцова Н.В. Липина Е.В
6	Организация работы: - по проведению элективных курсов, направленных на планирование учащимися профессиональных и жизненных перспектив;  - по реализации дополнительных общеразвивающих программ по профориентации	Сентябрь	8-11 кл	Гордасова Н.В
7	Участие в анкетировании учащихся 7,8-11 классов на предмет выявления профессий,	Октябрь, февраль	Уч-ся 7,8-11 классов	Педагог-психолог

	пользующихся повышенным спросом («Билет в будущее», «Ключи к профессии»)			
8	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	В течение года		Липина Е.В.
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
9	Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе.	февраль	Педагоги	Областной центр профориентации
10	Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	По графику	Педагоги	Школьный психолог
11	Посещение открытых мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	По графику	Педагоги	Кабанцова Н.В. Липина Е.В.
<b>Работа с родителями</b>				
12	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	ежегодно	Родители	Липина Е.В.
13	Проведение совместных родительских собраний с обучающимися 9 – 11 по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего».	Ежегодно	Родители, обучающиеся.	Классные руководители 9 – 11 классов
14	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися	По запросу	Родители	Школьный психолог, социальный

	элективных курсов.			педагог
15	Привлечение родителей к проведению классных часов	В 1 раз в триместр, Творческая суббота	Родители	Липина Е.В.
16	День Профорientации для родителей и учащихся 9 - 11 классов	март	Родители, уча-ся	Администрация школы
<b>Работа с обучающимися</b>				
17	Провести диагностические методики среди учащихся 9-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Октябрь, январь	Уч-ся 10-11 классов	Школьный психолог, социальный педагог
18	Посещение учащимися 9 и 11 классов Дни открытых дверей.	По плану средних профессиональных учреждений	Уч-ся 9, 11 классов	Администрация школы, классные руководители 9, 11 классов
19	Анкетирование учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	По графику	Уч-ся 9-11 классов	Школьный психолог
20	День Профессиональной ориентации для учащихся 8-9 классов	По графику	Уч-ся 8-9 классов	Липина Е.В.
21	Тренинги для учащихся 8-11 классов	По графику	Уч-ся 8-11 классов	Школьный психолог
22	Проведение классных часов, диспутов, бесед «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	По графику	Обучающиеся 9 – 11 классов	Классные руководители 9 – 11 классов
23	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости)	Май-август	Уч-ся 8-11-классов	Кабанцова Н.В.

2. **Информационно-методическое и кадровое обеспечение** – педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директоре, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

1. С самого начала учебного года в школе создана группа в «вайбер для информирования классных руководителей 8-11 классов.
2. В группу отправляется информация:
  - знакомство с различными образовательными учреждениями,
  - условиями приема, и дальнейшего обучения.
  - также учащиеся знакомятся с перечнем учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники нашей школы.
  - одним из условий эффективной профориентации, является работа с учреждениями профессионального образования расположенных на территории города. К сожалению техникумы проводят мероприятия открытых дверей чаще всего в одно время, а также в учебное для ребят и учителей, поэтому наши ребята попасть классами не могут. В группу для классных руководителей, размещается информация, которая рассылается родителям, где ребята имеют возможность посещать данные учреждения в удобное время.
3. В школе проходят 1 раз в неделю уроки «Мой выбор» для 8-9 классов и «Основы выбора жизненного пути старшеклассника для 10-11 классов.

На данных уроках ребята, проходят диагностику своих способностей, оценивают свои возможности, а также получают сведения о профессиях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования, сроках обучения, перспективах трудоустройства). Зачетной работой на предмете «Мой выбор» является мини- проект «Моя профессия», где ребята рассматривают:

- содержание профессии,
- специализации профессии
- личностные качества, требуемые к выбираемой профессии
- ограничения по здоровью
- учебные заведения после 9 класса, а затем после 11 класса
- выбирают профиль и экзамены.

#### **Программа урока «Мой выбор»**

<b>Введение</b>	1	Что такое профориентация
Основы выбора профессии	2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране.
	3	Теоретические аспекты профориентации
	4	Анализ профессий.
	5	Изучение своих особенностей и возможностей
Выбор профессии с учетом психических особенностей	6	Особенности памяти.

человека		
	7	Особенности внимания
	8	Темперамент
	9	Приемы саморегуляции
	10	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.
	11	Здоровье и выбор профессии
	12	Профессиональная перспектива.
	13	Деловая игра «Кадровый вопрос».
	14	Секреты выбора профессии.
Профессия и карьера, индивидуальный подход	15	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.
	16	Личный профессиональный план.
Защита проекта	17	«Моя профессия»

### 3. Диагностическое

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 7, 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль) 6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

-используются активизирующие формы работы:

игры, составление «Дерева роста», «Мой жизненный план»,  
игра «Аукцион ценностей».

Так же ребята могут пройти тестирование самостоятельно на платформе «Лифт» и на сайте «Атлас профессий».

#### Аналитическая справка

#### по результатам психологической диагностики по профессиональной ориентации обучающихся 9-ых классов

Выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

3. Сроки проведения:

с 18.11. 2021 г. по 23.02.2022г.

4. Объект контроля (мониторинга):

Учащиеся 9 классов

5. Вид контроля (мониторинга):

Фронтальный, персональный

6. Форма сбора информации:

Анкетирование, тестирование, наблюдение

7. Исполнители:

Педагог-психолог Липина Е.В

8. Нормативные документы, регламентирующие работу с классными журналами:

Положение об оказании психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 69

9. С целью изучения склонностей учащихся к различным типам профессий (в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова) и дальнейшей профориентации подростков была проведена психологическая диагностика. Основным методом диагностики для получения данных выбран метод тестирования, для которого характерен акцент на измерение (т. е. численное представление) некоторой психологической переменной. Процедура тестирования учащихся проводилась в форме опроса в процессе стандартизации, которая, в свою очередь, подразумевает:

- точные указания относительно используемых материалов (стимульный материал);

- устные инструкции испытуемым;

- предварительный показ задания.

Из применяемых диагностик были выбраны следующие:

#### **1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)**

В обследовании принимало участие 97 учащихся 9-ых классов. Все испытуемые имели одинаковое задание.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

#### **Инструкция к тесту**

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

#### **Тест**

#### **Интерпретация результатов теста**

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «**человек–техника**» – все технические профессии;

- «**человек–человек**» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «**человек–знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «**человек–художественный образ**» –все творческие специальности.

## **Краткое описание типов профессий**

**I. «Человек-природа».** Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

### **Психологические требования профессий «человек-природа»:**

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности

технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

### **Психологические требования профессий «человек-техника»:**

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

### **Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:**

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

### **IV. «Человек-художественный образ».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

### **Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:**

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

## **V. «Человек-человек».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

### **Психологические требования профессий «человек-человек»:**

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

10. Заключение: Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 25% предпочитают профессиональную область человек-природа, 46% – человек-техника, человек – человек 75%, человек – знаковая система 26% и 50% - человек- художественный образ ( процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий).

### **Аналитическая справка**

**по результатам психологической диагностики обучающихся 9-ых классов, желающих пройти собеседование для поступления в 10 класс.**

3. Сроки проведения:

с. по 05.03.2022г.

4. Объект контроля (мониторинга):

Учащиеся 9 классов, желающих пройти собеседование для поступления в 10 класс.

5. Вид контроля (мониторинга):

Фронтальный, персональный

6. Форма сбора информации:

Анкетирование, тестирование, наблюдение

7. Исполнители:

Педагог-психолог Липина Е.В

8. Нормативные документы, регламентирующие работу с классными журналами:

Положение об оказании психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 69

9. С Цель выявления профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии было проведено обследование желающих 9 - классников.

### 1. «Профессиональное самоопределение школьников»

В марте 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

### Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 25 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	20		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	2		10%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	1	-	5%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	2	5%	10%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	1	10%	5%

6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	2	-	10%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	2	5%	10%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	3	6	15%	30%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	4	5%	20%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	4	5%	20%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	3	6	15%	30%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	3	4	15%	20%
Вывод:		статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: литературу и искусство (30%), предпринимательство и домоводство (30%). Так же 10% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.			

## 2. Результаты опросника типа мышления

**Цель:** определение типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности.

В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

№	Наименование параметра	Количество человек			Процентное соотношение испытуемых
		Показавших низкий уровень развития данного типа мышления	Показавших средний уровень развития данного типа мышления	Показавших высокий уровень развития данного типа мышления	
Всего учащихся 25 человек					
1.	Количество учащихся,	20			100%

	проходивших диагностику						
2.	Количество учащихся, с предметно-действенным типом мышления	3	12	5	15%	60%	25%
3.	Количество учащихся, с абстрактно-символическим типом мышления	13	5	2	65%	25%	10%
4.	Количество учащихся, со словесно-логическим типом мышления	8	7	5	40%	35%	25%
6.	Количество учащихся, с наглядно-образным типом мышления	-	14	6	-	70%	30%
7.	Количество учащихся, с креативностью	3	6	11	15%	30%	55%
Вывод:	<p>Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью и высоким уровнем развития обладает креативность – 55%.</p> <p>На среднем уровне развития баллы распределились следующим образом: наглядно-образному типу мышления соответствуют 70% учащихся класса. Предметно-действенному типу мышления соответствуют 60% учащихся класса. 35% со словесно-логическим типом мышления. Креативных детей 30%. С абстрактно-символическим типом мышления 25%.</p> <p>Следовательно, по классу доминирует наглядно-образный тип мышления 70% и 30%; предметно-действенный 60% и 25%, а так же креативность 30% и 55%. Исходя из вышесказанного стоит отметить, что подавляющее большинство учащихся усваивают информацию через движения; обладают художественным складом ума (могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет) и способностью мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.</p>						

Данное обследование поможет выбрать профиль для обучения в 10 сетевом классе.

### 3. Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

В диагностике приняли участие обучающиеся 8 – г класса: 20 человек.

Диагностика проводилась в марте 2022 года.

Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 25 человек					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	20		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	2		10%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	1	4	5%	20%
4.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–техника»	1	2	5%	10%
5.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	4	6	20%	30%
6.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–знак»	3	6	15%	30%
7.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–художественный образ»	3	2	15%	10%
Вывод:	Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – б класса показал, что 30% предпочитают профессиональную область человек-человек, 30% – человек-знак, 20%- человек-природа, 10% – человек – техника, 10% –				

	<p>человек – художественный образ. Так же 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа человек-человек, по 15% человек-знак и человек- художественный образ и по 5% человек-природа, человек-техника.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение профессиям типа человек – человек, а так же человек - знак, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.</p>
--	--

#### **Рекомендации психолога, проводившего диагностику учащихся:**

1. Классному руководителю связаться с представителем администрации учебного заведения, занимающегося профориентационной работой с выпускниками 9-б класса, с целью планирования совместной работы.
2. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
3. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
4. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
5. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Педагог-психолог Липина Е.В.

### **3. Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей. Родители обычно принимают активное участие в

определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Помощь родителя в выборе профессии».

#### 4. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 9 класса посетили «Сибирский профессиональный колледж» в рамках Дня открытых дверей, так как из 14 выпускников 8 человек планируют поступать в колледж. Также оформлялись информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе – «Куда пойти учиться».

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Мероприятия по профориентационной работе с1 по 11 класс			
№	Класс	Мероприятие	Форма проведения
1	1а,б,в,г,д,е	Урок «Литературное чтение» «Его величество хлеб»	Урок
2	2 а,б,в,г,д,е	Урок по окружающему миру «Все	Урок

		профессии важны»	
3	3 а,б,в,г,д,е	Экскурсия в Музей	Беседа
4	4а,б,в,г,д,е	«Кем быть»	Фестиваль профессий
5	5а,б,в,г	1)Выбираем кружок по интересам 2) Познаем себя	1)классный час 2)тестирование
6	6а,б,в,г,д,е	1)»Путешествие с профиками» 2)»Профессия- библиотекарь»	1)устный журнал 2)круглый стол
7	7а,б,в,г,д,е	1)»Встреча с профессией 2)»В мире профессий»	Классный час (беседа, анкетирование)
8	8а,в,г,д,е	«Час кода»	Практикум
9	9а,б,в,г,д,	2)Профориентационный курс «Человек и профессия» 2)День открытых дверей 3)»Кем быть, каким быть»	1)Урок «Мой выбор» (17 часов) 2)Экскурсия в «Индустриальный техникум » 3)классный час
10	10а	1) «В поисках алмазных россыпей» поиск способностей 2) «Кадровый вопрос»	1) ЛОК Дзержинец 2)Тренинг
11	11 а	«Выбор профессии - путь к успеху»	Викторина, беседа, анкетирование

- реализация уроков по профессиональному самоопределению учащихся «Мой выбор» для 8-9 классов и уроков «Мой выбор» и «Основы выбора жизненного пути» старшеклассника для 10-11 классов.

### Программы и мероприятия по ранней профориентации.

ОО	Название проектов, программ	Количество участников
МБОУ «СОШ№69 с углубленным изучением отдельных предметов»	JuniorSkills	6 человек
МБОУ «СОШ№69 с углубленным изучением отдельных предметов»	«ПроеКТОриЯ»	423 человека
МБОУ «СОШ№69 с углубленным изучением	Проект «Методы заработка для подростков»	20 человек

отдельных предметов”		
МБОУ “СОШ№69 с углубленным изучением отдельных предметов”	Конкурс “Мой профессиональный выбор”	8 человек

В программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills В 2021-2022 учебном году приняло участие 3 педагога и три обучающихся МБОУ СОШ №69: Борисова А.А., Липина Е.В., Ванюкова В.В. и Ульянова Алиса (9а кл.), Чернова Анастасия (8г кл.), Ванюкова Алёна (9а кл.). 18.11.2021г. данные педагоги посетили совещание для наставников-компатриотов, которое проходило на базе МБОУ СОШ №49, поближе познакомились с компетенциями, в которых им предстояло готовить участников: "Преподавание в младших классах", "Дополнительное образование детей и взрослых", "Дошкольное воспитание". Один педагог (Борисова А.А.) прошел курсы подготовки наставника-компатриота на базе БПОУ УР «УРСПК» и получил Паспорт компетенций (Skills Passport) по компетенции "Преподавание в младших классах". Заинтересованность учащихся и педагогов, их подготовка дала свои плоды: на сетевых соревнованиях JuniorSkills в декабре 2021г. среди участников 1 участие, 1 диплом II степени, 1 диплом I степени. Победительница сетевых соревнований Ульянова Алиса под руководством Борисовой А.А. прошла в муниципальный этап соревнований и заняла там 2 место. В следующем году состав наставников-компатриотов от нашей школы планируется сохранить и усилить за счет еще одной компетенции - "Физическая культура, спорт и фитнес".

В 2021-2022 учебном году учащиеся 8г класса участвовали в городском конкурсе “Мой профессиональный выбор”. К сожалению, ребята не прошли в финал конкурса. В следующем году планируем снова попробовать свои силы в данном конкурсе.

### **Видеоуроки “ПроеКТОриЯ”.**

Учениками 5-11 классов просмотрены выпуски:

-«Стоп! Снято!»

«Пит-стоп»

«Вот это номер»

«Модный разговор»

«Формула успеха»

«Полный улет»,

где рассказывают о различных профессиях, в этом году посмотрели 423 человека. В следующем году планируем проводить классные часы о профессиях массово, в актовом зале школы.

**«Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию»**

№ п/п	Наименование урока	Число участников открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию (персонально без повторов) **							
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Компетенция «Технологии моды»	7	13	9	40	33	14	9	
2	Коллаборация юниорских компетенций чемпионата «ArtMasters»	16	18	23	56	37	12	16	
3	Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	8	16	12	38	27	6	8	
Итого численность участников онлайн-уроков по классам обучения*:		31	34	38	59	42	17	16	
Итого численность участников онлайн-уроков по уровням общего образования		204					33		

#### Выводы:

1. В МБОУ СОШ № 69 в течение 2021/22 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования.
2. План профориентационной работы 2021/22 учебного года реализован полностью.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Просмотр видеоуроков «ПроеКТОриЯ».
5. Реализация курсов «Твой выбор» и «Основы выбора жизненного пути старшеклассника» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся во следующего 2022/23 учебного года.
2. Организовать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
5. Психологам школы, ответственным за профориентационную работу, оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Справку составил(а): Ответственный за профориентацию Липина Е.

