

Рассмотрено на заседании ПМК
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г
Руководитель предметной
методической комиссии

составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта

01-25

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы № 69

_____ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа

по черчению

для 3-4 классов

ОЧНАЯ
(форма обучения)

Составители:_
Мельчакова Ю.А.

2021 - 2022
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа для 3 и 4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании авторской программы по курсу черчения для образовательных учреждений (авторы: В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский;) // Методическое пособие. Программа. – М.: Астрель, 2015 // , допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника по черчению (Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.– 4-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 221 с: ил.) и обеспечивает обязательный минимум содержания образования по технологии (раздел «Черчение и графика» согласно приказу министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» определен обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников основной школы по разделу «Черчение и графика» обязательной области «Технология»).

Учебный план школы МБОУ СОШ № 69, с углублённым изучением отдельных предметов на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи учебного процесса

В процессе обучения черчению необходимо:

- 1) Дать учащимся понятия о способах изображения несложных по форме предметов.
- 2) Научить снимать размеры с плоских фигур несложной формы.
- 3) Познакомить учащихся с основными правилами, условными изображениями и обозначениями.
- 4) Научить рациональным приемам работы чертежными инструментами и принадлежностями.
- 5) Воспитать графическую культуру выполнения чертежных работ.
- 6) Способствовать применению на занятиях по труду, математике и геометрии, другим дисциплинам знаний и умений, полученных на уроках черчения.
- 7) Развить у учащихся трехмерное мышление.

Учебно-методический комплекс

- Дидактический материал Черчение. А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.Н. Виноградов, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, пол ред. В.А. Гервера, - М.; АСТ, Астрель, 2012.
- Дидактический материал Занимательное черчение М.А.Воротников М. Просвещение 1990г.

Место предмета в учебном плане и количество часов на изучение учебного предмета на 2021-2022 учебный МБОУ СОШ №69 с углублённым изучением определённых предметов

Программа для 3-х классов рассчитана на 34 часа, (1 часа в неделю), по календарно – тематическому планированию на 2021 – 2022 учебный год.

Программа для 4-х классов рассчитана на 34 часа, (1 часа в неделю), по календарно – тематическому планированию на 2021 – 2022 учебный год.

Формы и методы создания здоровьесберегающей среды на уроках, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Динамические паузы (адаптационный период в первом классе) – организационная форма активного отдыха на открытом воздухе. Их обычно проводят после второго урока. Длительность динамической паузы – 35 минут.

Это подвижные игры, спортивные игры и упражнения, самостоятельная игровая деятельность. Длительность – 22-25 минут. Построение, спокойная ходьба, упражнения на внимание, подведение итогов. Длительность – 5-10 минут.

Дыхательная гимнастика. Чаще всего дети не задумываются над тем, как они дышат, и какое огромное значение для их здоровья имеет правильное дыхание. От дыхания зависит нормальное снабжение крови кислородом, а также ритм работы сердца и циркуляция крови в организме. Даже незначительный недостаток кислорода снижает работоспособность мозга, нередко вызывает головную боль.

Гимнастика для глаз. По данным ученых 70-80 % всех сведений человек получает из окружающего мира с помощью зрения. Глаза ребенка выполняют значительную зрительную работу. От того, как соблюдаются правила гигиены, зависит и утомление органа зрения, и сохранение его полноценной функции на будущее. Одна из наиболее частых причин понижения зрения у детей – близорукость. По мере перехода из класса в класс число «близоруких» растет, а степень близорукости увеличивается. Для профилактики близорукости, включаю в свои уроки специальные упражнения для глаз.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, я провожу физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса.

В состав упражнений для физкультминуток:

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укрепления мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- упражнения на ковре,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- потягивание,
- массаж области груди, лица, рук, ног,
- психогимнастика,
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Краткая характеристика форм и методов работы с одаренными обучающимися, обучающимися, испытывающие трудности в обучении, обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)

Формы работы с одаренными детьми:

1. творческие мастерские;
2. групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
3. факультативы;
4. кружки по интересам;
5. занятия исследовательской деятельностью;
6. конкурсы;
7. интеллектуальный марафон;
8. научно-практические конференции;
9. участие в олимпиадах;
10. работа по индивидуальным планам;

Методы работы обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ):

Традиционные методы:

- Объяснительно – иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Частично поисковый;
- Коммуникативный;
- Информационно – коммуникационный;
- Методы контроля;
- Самоконтроля и взаимоконтроля;
- Активные методы обучения, игровые методы;
- Активные методы рефлексии:
- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности

Нетрадиционные методы:

- Музыкаотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж;
- Куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глиготерапия.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты для 3, 4 классов:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты для 3,4 классов:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты для 3, 4 классов:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение начальными навыками черчения; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Черчение – как образовательный предмет, является компонентом образовательной отрасли «Технология». Основная задача обучения черчению в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой графических знаний и умений, необходимых в повседневной школьной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин (технологии, геометрии) и продолжения образования. Постоянно расширяющийся и совершенствующийся парк разнообразных технических средств, используемых в промышленности и быту, предъявляет повышенные требования к качеству графической подготовки специалистов, которые его обслуживают. Диалог с компьютером конструктор может вести лишь тогда, когда он понимает его графический язык, свободно владеет им и обладает развитыми пространственными представлениями, умением мысленно оперировать пространственными образами и их графическими изображениями. Именно на уроках черчения у учащихся формируются политехнические знания в области современных технологий, организации современного производства и перспектив его развития. Учебный предмет черчение оказывает сильное влияние на развитие логического мышления, пространственных представлений, познавательных и творческих навыков учащихся. Курс черчения направлен на развитие внимания, наблюдательности, пространственного представления, пространственного воображения, логического и технического мышления, познавательных и творческих способностей школьников, воспитания трудолюбия, точности и аккуратности в работе, умения правильно работать с чертежными инструментами. Графическая культура и грамотность в общеобразовательных учреждениях обеспечивает овладение школьниками общечеловеческого языка техники, умение читать и выполнять различную чертежно-графическую документацию машиностроительной и архитектурно-строительной отраслей. Данный курс разработан на основе программы по черчению для общеобразовательных учреждений.

Краткое содержание программы для 3-го класса

Темы уроков:

1. Введение. Техника безопасности.
2. Виды чертежных инструментов и принадлежностей.
3. Простые геометрические фигуры.
4. Черчение простых геометрических фигур
5. Черчение и сборка развертки куба.

6. Черчение и сборка развертки прямоугольника
7. Творческий проект «Куб и прямоугольник».
8. Черчение и сборка развертки пирамиды.
9. Творческий проект «Пирамида».
10. Составление геометрического орнамента.
11. Творческий проект «Мой мир».
12. Итоговое занятие.

Краткое содержание программы для 4-го класса

Темы уроков:

1. Введение. Техника безопасности.
2. Чертежные инструменты и принадлежности.
3. Геометрические фигуры.
4. Черчение геометрических фигур.
5. Черчение и сборка развертки конуса.
6. Черчение и сборка развертки цилиндра.
7. Творческий проект «Конус и цилиндр».
8. Черчение и сборка развертки ромба.
9. Черчение и сборка развертки пятиугольника.
10. Творческий проект «Ромб и пятиугольник».
11. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для 3 класса

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка
1	Введение. Техника безопасности.	1	
2	Виды чертежных инструментов и принадлежностей.	1	
3	Простые геометрические фигуры.	1	
4	Черчение простых геометрических фигур. Квадрат.	2	
5	Черчение простых геометрических фигур. Прямоугольник.	2	
6	Черчение простых геометрических фигур. Треугольник.	2	
8	Черчение простых геометрических фигур. Круг.	2	
9	Черчение развертки куба.	2	
10	Сборка модели куба.	1	
11	Черчение развертки прямоугольника	2	
12	Сборка модели прямоугольника.	1	
13	Творческий проект «Куб и прямоугольник».	3	

14	Черчение развертки пирамиды.	2	
15	Сборка модели пирамиды.	1	
16	Творческий проект «Пирамида».	3	
17	Составление геометрического орнамента.	2	
18	Творческий проект «Мой мир».	5	
19	Итоговое занятие.	1	

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для 4 класса

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка
1	Введение. Техника безопасности.	1	
2	Чертежные инструменты и принадлежности.	1	
3	Геометрические фигуры.	1	
4	Черчение геометрических фигур. Конус.	1	
5	Черчение геометрических фигур. Цилиндр.	1	
6	Черчение геометрических фигур. Ромб.	1	
8	Черчение геометрических фигур. Пятиугольник.	1	
9	Черчение развертки конуса.	3	
10	Сборка модели конуса.	1	
11	Черчение развертки цилиндра.	3	
12	Сборка модели цилиндра.	1	
13	Творческий проект «Конус и цилиндр».	5	
14	Черчение развертки ромба.	3	
15	Сборка модели ромба.	1	
16	Черчение развертки пятиугольника.	3	
17	Сборка модели пятиугольника.	1	
18	Творческий проект «Ромб и пятиугольник».	5	
19	Итоговое занятие.	1	

Учебно-методическое обеспечение

Класс №	Авторы	Наименование дидактического материала	Издательство
3	1. А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский 2. И. А. Воротников	1. Черчение 2. Занимательное черчение	1. Москва, Астрель – АСТ, 2006 2. Москва, «Просвещение», 1990
4	1. А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский 2. И. А. Воротников	1. Черчение	1. Москва, Астрель – АСТ, 2006

		2.Занимательное черчение	2. Москва, «Просвещение», 1990
--	--	--------------------------	--------------------------------

Контрольно-измерительные материалы (входные, промежуточные, итоговые и т.п.)

Итоговый контрольный тест по ЧЕРЧЕНИЮ для 3-4 классов

1. Какой формат принят за единицу измерения других форматов?
а) 0 б) А3 в) 4 г) 04 д) А4 е) А0
2. Где на листе формата А4 принято размещать основную надпись?
а) в левом нижнем углу
б) в правом нижнем углу
в) в правом верхнем углу
3. Рамку основной надписи на чертеже выполняют
а) основной тонкой линией
б) основной толстой линией
в) любой линией
4. Чему равен угол наклона чертежного шрифта?
а) 15° б) 35° в) 55° г) 75° д.) 95°
5. Знаки чертежного шрифта:
1. Толщина 2. Диаметр 3. Радиус 4. Квадрат
а) R б) Ø в) S г)
6. Относительно толщины какой линии задаются толщины всех других линий чертежа?
а) основной сплошной толстой.
б) основной сплошной тонкой
в) штриховой
7. Толщина сплошной основной линии
а) 0,6 мм б) 0,6...1,5 мм в) ,5 мм
8. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой
а) линия видимого контура б) осевая
в) линия сгиба г) выносная
9. На чертеже невидимый контур детали изображается
а) штриховой линией б) пунктирной линией
в) сплошной тонкой линией