

Рассмотрено на заседании ПМК  
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г  
Руководитель предметной  
методической комиссии

составлена на основе федерального  
государственного образовательного стандарта

01-25

Принято на заседании  
педагогического совета  
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы № 69

\_\_\_\_\_ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа  
по Страноведению  
для 3-4 классов

\_\_\_\_\_ ОЧНАЯ \_\_\_\_\_  
(форма обучения)

Составители:  
Сидоренко Е.В.,  
Осипова М.А.,

2021 - 2022  
учебный год

## Аннотация

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

авторская программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка. О.Л.Захарова. Москва «Просвещение», 2017;

УМК «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка в двух частях. О.Л.Захарова, К.Р.Цойнер. Москва «Просвещение», 2020.

Программа направлена на совершенствование общего языкового развития, а также на формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Данная программа позволяет развивать способности ребенка и формировать универсальные учебные действия посредством исследовательской и проектной деятельности

**Цель** данного курса – развитие иноязычной коммуникативной компетентности .

**Задачи:** - совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

- систематизировать языковые средства в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- развивать способность к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Главное внимание в курсе уделено повседневной лексике, употребляемой образованными людьми в самых разных ситуациях: в семье, в учебном заведении, в путешествии, на отдыхе, и т.д. При отборе лексического материала использованы материалы, всесторонне освещающие жизнь Германии и стран изучаемого языка.

Профилизация обучения в младшей школе напрямую соотносится с введенным единым государственным экзаменом по иностранному языку. В связи с этим данный курс направлен на подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по избранному профилю.

### **Принципы занятий:**

Материалы отобраны и целенаправленно построены с учетом следующих принципов:

- постоянного речевого взаимодействия;
- творческого переосмысления полученных знаний;
- избирательности в использовании предлагаемых материалов в зависимости от речевой задачи и ситуации;
- одновременного развития языковых и речевых навыков в различных видах речевой деятельности;
- индивидуальной активности обучаемых при постоянном стимулировании к сотрудничеству;
- познавательная и личностно-значимая ценность предлагаемых материалов;
- возможность выхода материала на проектную работу.

### **Инвариантность содержания.**

Каждый раздел занятий может быть рассмотрен как самостоятельный учебный материал.

### **Продолжительность факультатива.**

Курс рассчитан на 34 урока (1 час в неделю).

### Формы проведения занятий.

В зависимости от особенностей группы содержания и формат проведения занятий могут варьироваться.

Одной из форм проведения занятий может быть лекция или лекция-беседа, которую проводит учитель. Однако не исключается возможность участия и самих обучаемых в роли лекторов по специально подготовленным темам.

Во время проведения лекций рекомендуется предлагать задания на развитие различных технологий и механизмов аудирования; форм записи; видов памяти.

**Задания**, предлагаемые в ходе лекций, **помогают**:

- обеспечить необходимый уровень мотивации;
- получить необходимую информацию на немецком языке;
- ориентировать учащихся на определенный уровень обобщений, а также на анализ исторических фактов и событий;
- попрактиковаться в умении выделять главное, вести конспект лекции, тренировать память.

В целях обеспечения активности детей и продуктивности курса рекомендую часть занятий проводить в формате семинаров с использованием активных методов обучения.

На таких занятиях можно широко использовать:

- решение проблемных задач социокультурного характера;
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парную и групповую работу, что позволяет обеспечить постоянное речевое взаимодействие обучаемых;
- активные методы обучения с использованием различных игр, диспутов, проектов и т.д.

Каждое занятие содержит следующие **структурные компоненты**: основной текст, лексические упражнения для тренировки в общении, грамматические упражнения, задания для практики в общении. После каждого раздела предусмотрена итоговая работа.

### Формы контроля знаний:

1.Языковое тестирование:

- а) лексико-грамматический тест;
- б)тесты на понимание письменной и устной речи ( чтение и аудирование).

2.Переводные упражнения.

3.Ролевые игры.

4.Выполнение письменных работ (написание писем, заполнение формуляров, анкет).

### Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса « Страноведение» учащиеся должны **уметь** :- вести диалог, - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; -заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

### Методы и приемы обучения

Методы обучения	Приемы
1.Презентация: -знакомство с новой лексикой; -знакомство с новой темой	-объяснение; -слушание, повторение, запись; -чтение материала самостоятельно, его изучение
2.Практика, тренировка.	словарная работа; -чтение материала; -проверка понимания с помощью различных упражнений типа: ответить на вопросы «правильно – неправильно», закончить предложение, множественный выбор, соотнести

	и т.д. -парная и групповая работа
3.Продуктивная работа учащихся.	-проектная работа; -обсуждение изученной темы; -дискуссия; -аудирование видео или аудиосюжетов; -ролевые или сюжетные ситуации.

#### **Формы контроля.**

- вопросно – ответные упражнения;
  - выделение ключевых слов с последующим воспроизведением текста;
  - перевод;
  - микродоклады и сообщения;
  - текстовые задания, чтение;
  - проектные задания в устной и письменной формах;
  - круглые столы;
  - заочные экскурсии;
  - зачет в устной или письменной форме.
- Основная форма контроля – портфолио. Это коллекция самостоятельно выполненных учебных продуктов.

#### **Критерии оценок.**

1. Устное и письменное сообщение должны соответствовать теме и целям изучаемого материала.
2. Оно должно быть логичным, заключенным и конструктивным.
3. Сообщение должно быть грамотным с использованием необходимой лексики, грамматических структур, соответствующих уровню обученности языку.
4. Сообщение должно содержать выражение собственного мнения, личностное отношение.

«5»- ставится при условии соблюдения вышеуказанных критериев. Допускаются 1-2 языковые ошибки;

«4»- то же, что и при «5», но допускаются 3-4 ошибок;

«3»- сообщение отвечает теме, содержит необходимый информационный материал, детали не обязательны. Допустимо до 8 языковых ошибок. Учащийся нуждается в помощи в виде наводящих вопросов, ключевых слов. Коммуникативная функция достигается;

«2»- сообщение не выстроено логично, содержит фактические ошибки, ученик нуждается в помощи, делает много ошибок.

В неподготовленной устной речи грамматические и лексические ошибки могут быть не учтены, если они не мешают общему пониманию и коммуникации.

#### **Ожидаемые результаты обучения.**

Изучение этого курса должно обеспечить развитие следующих умений и навыков:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на немецком языке;
- собирать, обобщать и систематизировать страноведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательные-поисковые задания на немецком языке;
- дискутировать;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы(словари, справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении страноведческих проектов для лично-познавательных целей;

-сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в жизни соизучаемых стран и России.

• **Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка
1.	Немецкий язык. Какой он? Где говорят на немецком?	1	
2.	Особенности немецкого языка. Немецкие фамилии и имена. Заимствования в русском.	1	
3.	Германия. Общие сведения.	1	
4.	Столица Германии – Берлин. Достопримечательности	1	
5.	Знаменитые города Германии. Кельн, Мюнхен	1	
6.	Как учатся немецкие школьники.	1	
7.	Досуг немецких школьников.	1	
8.	Известные люди Германии	1	
9.	Знаменитые сказочники Германии	1	
10.	Сказки: русские и немецкие. Сходство и различия.	1	
11.	Внеклассное чтение. Бременские музыканты	1	
12.	Внеклассное чтение. Бременские музыканты	1	
13.	Стихи для детей немецких поэтов	1	
14.	Немецкий народный фольклор: песни	1	
15.	Рождество: традиции и обычаи	1	
16.	Делаем адвент-календарь	1	
17.	Делаем адвент-календарь	1	
18.	Мы отмечаем праздник: Рождество	1	
19.	Известные композиторы Германии. Мы слушаем музыку.	1	
20.	Исторические картинки. Самое важное в истории Германии	1	
21.	Легенды старой Германии	1	
22.	Путешествуем по самым красивым местам Германии	1	
23.	Что нужно знать, отправляясь в Германию	1	
24.	Что нужно знать, отправляясь в Германию	1	
25.	Русские и немцы: какие мы	1	
26.	Что любят немцы на завтрак, обед и ужин	1	
27.	Весенние праздники в Германии и России	1	
28.	Пасха: традиции и обычаи	1	
29.	Поделки к Пасхе	1	
30.	Мы отмечаем праздник Пасхи	1	
31.	Как проводят лето в Германии. Фольклор о лете	1	
32.	Что мы успели узнать о Германии. Повторение	1	
33.	Наши достижения. Итоговый тест		1
34.	Наши достижения. Работа над ошибками		1

**Итого: 34 учебных часа**

**Учебно-тематическое планирование**

**4 класс**

№ урока	Тема	Количество уроков	
1	Интересные музеи в Германии.	1	
2	Как празднуют в Германии первый день в школе?	1	
3	Кто такие братья Гримм и что важного они сделали?	1	
4	Транспорт в Германии	1	
5	Музей транспорта	1	
6	Как делают книги?	1	
7	Как называется техника, которая помогает дома?	1	
8	Различные виды спорта зимой и летом.	1	
9	Известные спортсмены России и Германии	1	
10	Национальные виды Спорта в Германии и России	1	
11	Дом/квартира.	1	
12	Мебель.	1	
13	Помощь по дому	1	
14	Семейные традиции.	1	
15	Праздник урожая в Германии	1	
16	История шоколада	1	
17	В гостях	1	
18	Праздничный стол	1	
19	Роль одежды в жизни человека.(	1	
20	Итоговая работа. Что узнали?	1	
21	Страны изучаемого языка	1	
22	Как называются немецкие города в Германии, Австрии, Швейцарии?	1	
23	Культурные достопримечательности города.	1	
24	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
25	Природа и человек. Как заботятся о природе в Германии	1	
26	На чем можно путешествовать?	1	
27	Посещение кружков.	1	
28	Какие оценки получают дети в школах Германии.	1	
29	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки культуры.	1	
30	Выдающиеся личности России.	1	
31	Великие люди Германии.	1	
32	Итоговая работа. Чему научились?	1	
33	Наши достижения. Итоговый тест	1	
34	Наши достижения. Итоговый тест	1	

Итого:34 урока

### Список литературы:

1.. УМК **«Немецкий язык. Вундеркинды Плюс»** для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка в двух частях. О.Л.Захарова, К.Р.Цойнер. Москва «Просвещение», 2020.

2.Гальскова Н.Д. ,Гез Н.И. Учебно-методический комплект «Немецкий язык.2-4 классы»