

Рассмотрено на заседании ПМК
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г
Руководитель предметной
методической комиссии

составлена на основе федерального
государственного образовательного стандарта

01-25

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы № 69

_____ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа
по Немецкому языку (углублённый уровень)
для 1-4 классов

ОЧНАЯ
(форма обучения)

Составители:
Байсарова Е.А., Осипова М.А., Сидоренко Е.В.

2021 - 2022
учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку среднего общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №69 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
4. Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку
5. Санитарно – эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
6. Устав школы;
7. Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

Данная рабочая программа по иностранному языку (немецкий) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы по учебным предметам „иностраный (немецкий) язык и авторской программы Радченко О.А., методических рекомендаций авторов УМК «Немецкий язык.2 - 4 классы» серии «Вундеркинды Плюс» для основной школы и моделишколсуглублённымизучениемнемецкогоязыка, которые даны в «Книге для учителя». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Начало 21-го столетия ознаменовало собой наступление нового этапа развития образования в мире. Он связан с одной стороны с принципиальными качественными изменениями в концептуальных подходах к обучению, с переориентацией в системе целей образования, с ориентацией на метапредметные результаты обучения, с другой – с изменением роли образования в системе мировых международных отношений.

Иностраный язык традиционно играет важную роль во всех системах образования. Значимость этого предмета определяется его ролью в развитии поликультурного мира, его ролью в развитии языковых, познавательных и коммуникативных способностей каждой отдельной личности. Увеличение объёма и роли международных контактов в разных областях, роль России в этих контактах, значительно возросшие международные обмены в области образования привели и к изменению роли иностранного языка вообще, и немецкого в частности, в системе базовых образовательных категорий. Владение иностранным языком стало одной из базовых характеристик современной личности, владение немецким языком – одной из базовых характеристик личности в системе российского образования на всех этапах его развития. В течение последних десятилетий наблюдается активное введение иностранного языка в начальной школе в системах образования европейских стран.

Отечественная методика обучения немецкому языку имеет богатую историю и огромный опыт успешного обучения. Особенно важен этот опыт в начальной школе, где отечественный опыт уникален. Дальнейшее развитие этого опыта с учётом новой образовательной парадигмы России, основанной на системно-деятельностном подходе и предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, требует и столь же современных практических подходов. Речь идёт об ориентации на **достижение метапредметных и личностных результатов**, об ориентации на выстраивание **индивидуальной образовательной траектории**, о формировании и развитии **универсальных учебных действий**, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.

Наряду с особенностями развития и огромным позитивным опытом отечественной методики обучения немецкому языку в начальной школе необходимо и учитывать тот факт, что немецкоговорящие страны, особенно Германия, являются исторически значимыми партнёрами России во всех сферах. Сегодня мотивирующими факторами изучения немецкого языка является не только присутствие немецких фирм в России или их немаловажная роль на рынке труда. Значительно возросший обмен в области культуры и образования становится естественным стимулом в процессе мотивации к изучению именно

немецкого языка. Подтверждением тому являются, например, российско-германские молодёжные обмены, которые осуществляется в соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия в области молодёжного сотрудничества от 21 декабря 2004 года. Огромные возможности таких обменов поддерживаются и ориентацией на политику многоязычия.

Цели курса.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На изучение немецкого языка за весь период начальной школы и в зависимости от учебного плана отводится 204 учебных часа, по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю, а также более двух часов для моделей школ с углублённым изучением немецкого языка.

Данная программа обеспечивает в соответствии с Примерной программой начального общего образования реализацию следующих целей:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают получено общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;
- формирование способности к духовному развитию на основе на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;
- ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- реализации творческого потенциала в учебноигровой и предметнопродуктивной деятельности
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

Во всей предметной серии УМК «Вундеркинды плюс» цели определены и сформулированы в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов – «Ученик научится/ получит возможность научиться...», «Ученик знает/получит возможность узнать...».

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование соответствующих методических приёмов, основанных на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Принципиально важным для УМК «Вундеркинды плюс 2–4» в области метапредметных результатов является формирование и развитие умений в области чтения и работы с текстом. Кроме соответствующих возрасту и уровню владения немецким языком литературных и учебных текстов, в УМК представлены научнопознавательные и функциональные тексты (инструкции, объявления, рекламные проспекты). Такое многообразие типов текстов позволит учащимся не только приобрести первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, но и научиться осознанно читать тексты с целью

удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, как это определяется в Примерной программе.

Сочетание массива собственно текста с визуальными рядами, подача информации в табличной или схематичной форме будет способствовать овладению навыками чтения и формированию читательских действий, а именно: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Содержание курса.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В области языковых средств и навыков и оперирования ими:

– **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

– **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

– **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

– Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

– Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

– Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

– Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

– Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

– Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

– Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Общая характеристика курса «WUNDERKINDER PLUS 2–4»

Для эффективной реализации требований ФГОС на современном этапе необходимо осознавать важность инновативных содержательных элементов новой дидактической модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе, предполагающем «ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования», а также «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».6 Существенную роль в выстраивании **индивидуальной образовательной траектории** играет возможность претворения на практике вариативности содержания обучения, ориентация на **дифференцированный подход** к обучению. Направленность на реализацию принципа внешней и внутренней дифференциации в рамках учёта требований ФГОС и примерной программы начального образования, программы формирования универсальных учебных действий (здесь и далее УУД) в начальной школе является отличительной чертой концепции данного курса.

На реализацию дифференцированного подхода направлена как содержательное наполнение УМК, так и его структура: базовые элементы содержания обучения в полном объёме включены в собственно учебник, дифференциация по уровням обучения в зависимости от учебных планов реализуется как за счет развития продуктивных навыков и их последующего коммуникативно-мотивированного автоматизированного употребления в устной и письменной речи, так и в процессе работы с материалом в разделах Wanderland и в рабочих тетрадях к каждому году обучения.

Такая структура УМК позволяет с одной стороны конкретному образовательному учреждению реализовать выбранный базовый учебный план или сочетать обучение в зависимости от целей и уровней по разным учебным планам, а с другой – конкретному учителю возможность осознанного, эффективного выбора и планирования содержания с учётом конкретных условий обучения и особенностей учащихся.

Наряду с направленностью УМК на практическую реализацию дифференцированных подходов в обучении немецкому языку его особенностью является системное, комплексное построение, ориентированное на формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык» и связанных с содержанием предмета УУД и специальных учебных умений.

Очевидно, что практическое воплощение определённых в ФГОС и Примерной программе принципов невозможно без организационного и содержательного взаимодействия в процессе обучения с другими предметами начальной школы. Поставленные цели обучения не могут ограничиваться рамками одного предмета. В рамках предмета «Немецкий язык» использование языка как инструмента познания позволяет включить в содержание ряд тем, связанных с другими предметными областями. Такой подход к содержательному наполнению УМК не только в значительной степени повышает эффективность обучения в целом, но и поддерживает мотивацию к изучению других предметов. В рамках данной концепции интегративность не подразумевает только включение отдельных аспектов содержания одного предмета в другой, но и тесную взаимосвязь этих аспектов в процессе развития речевых умений и языковых навыков иностранного языка. Такая комплексная взаимосвязь как содержательных, так и структурных элементов является ещё одной концептуальной характеристикой УМК.

Так, на реализацию формирования УУД направлен не только комплекс заданий в базовых разделах учебника, но и отдельные разделы УМК: «Denkland (Страна размышлений)» и «Мои достижения». На поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников направлены учебные материалы разделов Wanderland (Страна путешествий).

Важным содержательным компонентом УМК является материал, направленный на становление *личностных характеристик учащихся*, в частности, таких как любовь к своему народу и своей Родине, любознательность, заинтересованность в познании мира. Задания и тексты в базовых и дополнительных разделах УМК последовательно предлагают учащимся не только познакомиться с достопримечательностями и культурными особенностями России, но и целенаправленно формируют умение представить свою Родину на немецком языке.

Аутентичные художественные тексты разных жанров и иллюстративный материал страноведческой направленности отдельных разделов учебника предназначены для *работы во внеурочное время*, например, в рамках кружковой работы, подготовки к творческим конкурсам или олимпиадам. Материалы УМК являются основой для *выполнения проектных работ*, выполнение которых целесообразно осуществлять совместно с преподавателями начальной школы и других предметных областей. Разнообразный стихотворный и песенный материал даёт возможность не только развивать отдельные языковые навыки, но и предназначен также для организации школьных праздников, например конкурса чтецов.

Большое внимание в УМК уделено *взаимодействию с семьёй* учащихся. Это взаимодействие реализуется непосредственно в процессе работы с материалом самого учебника, портфолио, а также в рекомендациях для учителя. Одной из форм развития такого взаимодействия является семейный урок, в ходе которого учащиеся пробуют, например, объяснить членам семьи конкретную особенность немецкого языка. Такие формы могут быть дополнены организацией выставок индивидуальных и групповых работ учащихся, в ходе которых семья может увидеть конкретные достижения, а учащиеся могут представить свои достижения. Конкретные задания в индивидуальных портфолио, рекомендации по проведению внеурочной работы также рассчитаны на участие членов семьи учащихся. Взаимодействие с семьёй не только позволяет эффективнее реализовать индивидуальную траекторию развития, но и повысить мотивацию к изучению немецкого языка.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 408 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для углубленного изучения иностранного языка в 2 - 4 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 136 часов. Образовательная организация осуществляет выбор форморганизации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
2	4	34	136

3	4	34	136
4	4	34	136

Результаты освоения программы

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. Так как УМК «Вундеркинды плюс 2-4» ориентирован на реализацию вариативности и на соответствующее содержание обучения для базового и продвинутого уровней, здесь и далее результаты обучения, равно как и базовые цели приводятся по Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

В области личностных результатов у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В области «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В области коммуникативных умений

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области языковых средств и навыков и оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- соотносить фонемы с их графическим отображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила произнесения;
- ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать сложные составные слова без предварительного прослушивания.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать в речи порядковые числительные до 30;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязкуsein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*;
– использовать в речи безличные предложения (*Esistkalt. EsistfünfUhr.*), предложения с конструкцией *es gibt*;

– вычленять в речи и массиве текста форму *Futur*

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Принципиальные изменения в парадигме образования определяют и новые подходы оценивания результатов обучения.

Под контролем понимается не только формы, когда происходит выявление результатов учебной деятельности с целью оценивания, то есть когда на первый план выходит оценочная функция. Контроль во всех его функциях, в частности в социальной, образовательной, управляющей, обучающей, стимулирующей, воспитательной, диагностической, прогнозирующей, присутствует на каждом уроке, позволяя проверить эффективность процесса обучения и внести необходимые коррективы. Таким образом, контроль не ограничивается только проверкой усвоения знаний и уровня сформированности конкретных умений и навыков.

Он должен быть в первую очередь направлен на формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

Важно подчеркнуть, что ошибки не рассматриваются как свидетельство недостаточной обученности или неспособности, но являются источником информации о процессе овладения немецким языком.

В качестве контрольных могут использоваться типы заданий, знакомые учащимся из процесса обучения немецкому языку. При этом основу контрольных заданий составляет содержание обучения каждого конкретного этапа обучения.

Для поддержания мотивации в изучении немецкого языка в классе/группе должна быть разработана своя, внутренняя система оценивания. Это может быть, например набор визуальных знаков, которые преподаватель вкладывает в тетрадь или дневник каждому ученику. Системы оценивания могут быть заимствованы и от преподавателя начальной школы, в таком случае снимается лишний элемент напряжённости для младших школьников, связанный с привыканием к новым требованиям и немецкий язык не рассматривается как нечто оторванное от других предметов в начальной школе.

Творческие задания не могут быть объектами итогового контроля, но могут рассматриваться как объекты диагностического текущего контроля, в частности по таким показателям как уровень сформированности определённых общеучебных умений, и являются компонентами индивидуального портфолио.

Индивидуальное портфолио является составным компонентом УМК и рассматривается в качестве обязательного инструмента динамики индивидуальных образовательных достижений. Его эффективность усиливается заданиями в разделах «Мои достижения», включёнными в каждый тематический раздел УМК. Состав портфолио формируется не только самими учащимися, но и учителем, семьей. В портфолио входят как собственно работы (задания, диктанты, аудио- и видеозаписи, итоговые работы и т.д.), так и иллюстрированные учащимися материалы для тематических выставок, семейных уроков, результаты мини-проектов, например «Моё любимое слово», самостоятельно выполненные индивидуальные вспомогательные учебные материалы.

В целом портфолио как обязательный компонент курса обладает следующими характеристиками:

– **Адресность** – учёт специфики реальной ситуации конкретной целевой группы и ориентация на интересы, потребности и особенности этой группы;

– **Мотивационность** – обеспечение мотивации за счёт направленности на развитие личностной компетентности.

– **Прозрачность** – обеспечение структурной чёткости, логичности взаимосвязей отдельных элементов, доступного изложения содержательных компонентов и понятной системы оценивания собственных компетентностей.

– **Трансфертность** – работа с портфолио должна приводить к формированию умений, которые могут быть усовершенствованы и использованы личностью в иных ситуациях.

– **Экономичность** – модульное построение и пошаговые действия должны обеспечить формирование и развитие индивидуальных УУД.

– **Комплексность** – ориентация не только на узко прагматические цели, но и на наиболее полное развитие всего потенциала конкретной личности

Таким образом, портфолио является не только инструментом, с помощью которого протоколируются уже имеющиеся и полученные достижения, но в большей степени инструмента, при помощи которого

будет развито умение константного обоснованного самооценивания с учётом произведённых действий и вновь полученного опыта.

Каждый тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland – Страна фантазий
2. Wörterland – Страна слов
3. Denkland – Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. *Раздел Fantasieland – Страна фантазий* содержит материал, направленный на *формирование и развитие коммуникативных умений* в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся. В этом разделе представлены:

- ситуативные задания с визуальными рядами для контекстного введения и закрепления лексических единиц
- типовые модели диалогической речи и индивидуального высказывания, в которых наряду с коммуникативными целями реализуется закрепление базовых языковых моделей в комплексе (грамматические структуры, лексические единицы, социокультурные особенности)
- типовые, личностно ориентированные модели монологического высказывания с опорой на визуальный ряд (коллажи и маленькие плакаты)
- краткие тексты и диалоги для аудирования
- аутентичные тексты для чтения с комплексом заданий, тексты написаны профессиональным автором, носителем языка, специально для УМК
- задания, направленные на расширение знаний о мире, о России.
- задания творческого характера
- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Раздел Wörterland – Страна слов содержит материал, направленный на *формирование и развитие языковых, лингвистических* навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики. В этом разделе представлены:

- базовые лексические единицы, вводимые с использованием визуальных рядов и с опорой на речевые модели.
- базовые грамматические конструкции и явления, вводимые с опорой на речевые модели.
- базовые фонетические, орфографические, грамматические особенности, выделенные в информативные подсказки с примерами употребления (сопровождаются фигурой светлячка Мемо) и данные по ходу предъявления конкретного языкового явления.
- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Формирование и развитие коммуникативных умений в области устной и письменной речи, чтения и аудирования поддерживается материалом раздела Страны фантазий. Формирование и развитие языковых навыков поддерживается материалом раздела Страны слов. Базовый грамматический и лексический материал в обоих разделах одинаковый. Оба раздела предлагают дополнительный материал, направленный на расширение знаний и дополнительное развитие базовых умений.

В разделе *Denkland – Страна размышлений* представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного нового материала учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию.

Задания этого раздела сформулированы на русском языке и обращены напрямую к учащимся, построены с опорой на данные индивидуальные высказывания, предлагают выполнить простое сравнение, структурирование информации на основе данных примеров. Раздел имеет не только целевую прогрессию в области собственно метапредметных умений, но и языковую – учащимся предлагается поэтапно, постепенно от заполнения пропусков в речевых высказываниях формировать собственные высказывания аналитического типа. Это позволяет сконцентрировать внимание в первую очередь на формировании целевого универсального действия. Таким образом, решается задача пошагового формирования УУД от выделения главных (существенных) признаков, от простого сравнения к заданиям более сложного уровня, требующим в процессе обучения иностранным языкам не только сформированной мыслительной, но речевой операции.

В разделе *Мои достижения* представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценивания. Задания этого раздела исключают формальное самооценивание, они предлагают выполнить оценивание своих достижений лишь после выполнения простых заданий. Такой

подход позволяет не только эффективно формировать первичные навыки самооценивания, но и реализовать задачу становления учебной автономии личности в будущем, что в свою очередь позволяет осуществить на практике принцип преемственности обучения на всех ступенях образования. Задания этого раздела могут быть использованы и как проверочные работы.

Разделы *Wanderland (Страна путешествий)*, данные после темы 5 и темы 8, направлены на поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников. Кроме того, материалы этого раздела

могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время. Задания этих разделов содержат как собственно учебный материал (в том числе и лингвострановедческого характера), так и дополнительные тексты познавательного характера из разных предметных областей.

Учебно-тематический план и содержание учебного предмета 2 класс

№	Тема	Языковой\речевой материал	Кол-во уроков
1	Тема 1 Das sind wir! Этомы! Я и моя семья	Спряжение глагола sein в Präsens. Личные местоимения wir, ich, du. Указательные номинативные предложения: Das ist/sind. Структура повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами Фонетика/Орфография Лексика: знакомство	13
2.	Тема 2 Ich bin groß und du bist und du bist Я большой, а ты маленький! Мир моих увлечений!	Грамматика Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. Вопросительные предложения с вопросительными словами Модальный глагол können. Притяжательное местоимение mein. Род существительных. Определённый артикль в единственном числе. Фонетика/Орфография Лексика: названия животных, названия цветов	13
3.	Тема 3 Ich und meine Welt Я и мой мир	Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Модальный глагол können Разделять слово на слоги Писать отдельные буквы/ слова Читать буквосочетания и слова	13
4	Тема 4 Mein Wunderkind r-ABC Мой чудесный букварь	Актуализация ранее пройденных ЛЕ в новых коммуникативных Ситуациях ЛЕ по темам: «Занятия в свободное время и в школе» «Семья» Грамматика Отрицание с nicht Определённый артикль существительного. Личные местоимения er, sie, es. Называть все буквы алфавита Называть изученные слова по буквам Произносить новые фразы и слова вместе с диктором Писать отдельные буквы/ слова	13
5	Тема 5 Meine Freunde Мои друзья	Новые ЛЕ по темам: «Предметы в школе и дома», «Игрушки»; Оценочные высказывания: Falsch-Richtig Грамматика Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него. Союз und Определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных Притяжательные местоимения mein, dein Модальные глаголы können, mögen в Präsens. Глагол heißen в Präsens. Союз „und“.	16

		Множественное число знакомых существительных. Глагол haben в Präsens	
	Тема 5 раздел Wanderland	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	6
6	Тема 6 Mein Kalender уч. часов	Занятия в свободное время». «Моя школа/Моя классная комната». Количественные числительные до 10. Буквы немецкого алфавита Новые ЛЕ по темам: «Дни недели». «Количественные числительные до 20» Грамматика Множественное число новых существительных. Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа. Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо мн. числа: wir. Предлог mit (с именами собственными – mit Mascha). Предлог an Предлог für с Akkusativ Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich) Предложения с вопросительным словом Wann? Порядок слов в нераспространённом предложении	13
7	Тема 7 AufReisen В Путешествии	«Времена года и месяцы» «Явления погоды» «Занятия в свободное время в разные времена года». Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?» Грамматика Неопределённый артикль в Nominativ .Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (fahren, tragen). Безличные предложения с местоимением Es Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ Личные местоимения ich, du, Sie (вежливаяформа) в Dativ	14
	Тема 7 Раздел Wanderland	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	8
8	Тема 8 Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю!	Новые ЛЕ по темам: □ «Предметы в школе» □ «Школьные принадлежности» □ «Деятельность в школе и дома». □ Порядковые числительные 1-5. Словообразование, Словосложение Грамматика □ Спряжение глагола haben в Präsens. □ Повествовательные и вопросительные предложения Союз und □ Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen). □ Предлог in в Akkusativ Читать слова и фразы □ Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt,	13
9	Тема 9 Das macht mir Spaß!	Количественные числительные до 20. Новые ЛЕ по темам: Количественные числительные до 30; «Продукты питания» Мир животных»	14

Это мне нравится!	Грамматика Актуализация ранее изученного материала Множественное число новых существительных Фонетика/Орфография Назвать буквы алфавита Назвать слова по буквам Писать отдельные слова и фразы Читать слова и фразы	
-------------------	--	--

Календарно-тематический план 2 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Корректировка
Тема 1 Это мы!		13	
1	Добро пожаловать в страну вундеркиндов. Формирование мотивационной основы учебной деятельности	1	
2	Страна фантазий и страна слов. Формирование языковой догадки	1	
3	Привет, страна фантазии. Формирование умения устной речи	1	
4	Кто говорит по телефону? Развитие умения устной речи/формирование грамматических навыков	1	
5	Привет, это я! Формирование умений устной речи	1	
6	Кто это? Развитие лексических и грамматических навыков	1	
7	Здравствуй и до свидания! Развитие умения аудирования развитие умения устной речи	1	
8	Так поют вундеркинды Развитие навыков чтения/развитие фонетических навыков	1	
9	Семья Вертерланд Развитие техники чтения	1	
10	Кто же это? Развитие орфографических и фонетических навыков	1	
11	Это мы! Спряжение глагола sein. Развитие грамматических навыков/формирование техники чтения	1	
12	У Структуралии проблемы! Развитие умения аудирования/ развитие умения устной речи	1	
13	Мои достижения! Контроль чтения аудирования	1	
Тема 2 Я большой, а ты маленький!		13	
14	Элли и Ваши Введение в урок/формирование мотивационной установки	1	
15	Кто большой, а кто маленький. Введение лексики: животные	1	
16	Вундеркинды это умеют! Модальный глагол können Развитие грамматических навыков	1	
17	Что умеют вундеркинды? Формирование лексических навыков	1	
18	Семья Вертерланд идет в гости. Развитие умения аудирования	1	
19	Знакомство с семьей Фони. Введение лексики: члены семьи	1	
20	Моя семья Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков	1	
21	Откуда вы? Развитие лексических навыков/развитие техники чтения	1	
22	Животные в стране Вертерланд. Определенный артикль. Формирование грамматических навыков	1	
23	Какие они – животные? Что они умеют делать? Развитие орфографических навыков/развитие навыков монологической речи	1	
24	Песни вундеркиндов. Модальные глаголы. Повторение	1	
25	Мои достижения. Тематический контроль.	1	
26	Мои достижения. Работа над ошибками	1	
Тема 3			

Я и мой мир		13	
27	Что умеет и любит делать Элли. Введение в урок/формирование мотивационной установки	1	
28	Что умеют и любят делать другие герои учебника? Спряжение глаголов в Präsens. Развитие грамматических навыков.	1	
29	Что любишь делать ты? Спряжение глаголов в Präsens.	1	
30	Какие животные живут в стране Вертерланд? Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи	1	
31	Зачем нужны слова der, die, das? Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков	1	
32	Какие животные живут у вундеркиндов? Введение лексики по теме: цвета.	1	
33	Чудо-цифры. Количественные числительные.	1	
34	Давайте посчитаем! Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения	1	
35	Какие вещи в шкафу у Алфabeto и Штруктуралии. Введение лексики по теме: одежда.	1	
36	Какого цвета эти вещи? Развитие умения устной речи	1	
37	Что есть в моем гардеробе? Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения	1	
38	Мои достижение. Контроль грамматических знаний. Тест.	1	
39	Мои достижения. Работа над ошибками.	1	
Тема 4			
Мой алфавит		13	
40	Что умеют делать Ваши и Юлиан? Введение в урок/формирование мотивационной установки развитие лексических навыков	1	
41	Что умеют делать чудо-животные? Спряжение глаголов в Präsens	1	
42	Зачем нужны слова er, sie, es? Личные местоимения.	1	
43	Кто живет в стране немецких букв. Гласные звуки. Развитие слухо-произносительных навыков	1	
44	Кто живет в стране немецких букв? Согласные звуки Развитие слухо-произносительных навыков	1	
45	Что такое dasABC? Развитие слухо-произносительных навыков	1	
46	Наш чудо-алфавит и чудо-словарь. Развитие слухо-произносительных навыков	1	
47	Интересные буквосочетания. St, sp, sch, tsch Развитие слухо-произносительных навыков	1	
48	Интересные буквосочетания. Дифтонги. Развитие слухо-произносительных навыков	1	
49	Как Штруктуралия дрессировала буквы. Развитие слухо-произносительных навыков	1	
50	Иснова der, die, das. Развитие грамматических навыков	1	
51	Мои достижения Тематический контроль	1	
52	Мои достижения Работа над ошибками	1	
Тема 5			
Мои друзья		22	
53	Фаро – маленький автомобиль. Вопросительные предложения. Формировать мотивационную основу учебной деятельности ,развитие лексических навыков	1	
54	Сколько друзей у Фаро? Вопросительные предложения. Спряжение глагола heißen	1	
55	Сколько друзей у Элли? Развитие умения чтения с общим (выборочным) пониманием	1	
56	Чудо-школа. Введение лексики по теме: школьные принадлежности.	1	
57	Что есть в школе. Речевая практика. Вопросительные предложения.	1	
58	Мое и твое. Повторяем притяжательные местоимения.	1	
59	Элли и Ваши в школе. Речевая практика. Развитие умения устной речи	1	
60	Что есть у Фони? Глагол haben Развитие грамматических навыков	1	
61	Что есть у Альфabeto? Глагол haben Совершенствование грамматических навыков	1	
62	Игрушки Фони. Введение лексики по теме: игрушки	1	

63	Элли и Фони играют. Неопределенный артикль. Формирование грамматических навыков	1	
64	Мои друзья - животные. Повторяем артикли.	1	
65	Сколько друзей у Фони? Спряжение глагола haben.	1	
66	Мой новый друг Борис. Развитие навыков чтения	1	
67	Мои достижения. Тематический контроль.	1	
68	Мои достижения. Работа над ошибками.	1	
69	Мои друзья повсюду. Города Германии. Развитие навыков чтения с переходом на говорение	1	
70	Мои друзья повсюду. Города России. Развитие навыков аудирования и чтения	1	
71	Мои друзья и праздники. Праздники в России и Германии. Развитие навыков чтения	1	
72	Мои друзья и праздники. Пишем поздравительную открытку. Развитие умения письменной речи/развитие орфографических навыков	1	
73	Мои друзья и праздники. Немецкий фольклор. Песни.	1	
74	Мои друзья и праздники. Пишем приглашение. Развитие умения письменной речи/развитие орфографических навыков	1	
Тема 6			
Мой календарь		13	
75	Что делают твои друзья в каникулы? Развитие умений устной речи. Развитие лексических навыков	1	
76	А как ты проводишь каникулы? Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи	1	
77	Юлиан и его календарь. Введение лексики: дни недели	1	
78	Маша пишет письмо. Развитие грамматических навыков/развитие умения письменной речи	1	
79	Подарки для всех. Введение лексики по теме: подарки.	1	
80	День рождения. Введение лексики по теме: название месяцев.	1	
81	В гостях в замке Вертерланд. Спряжение глаголов в Präsens.	1	
82	Что делают животные в стране Вертерланд. Спряжение глаголов.	1	
83	Гости ушли. Штруктуралиа наводит порядок. Множественное число существительных.	1	
84	Альфabeto колдует. Числительные от 11 до 20.	1	
85	Ваши и Альфabeto учатся. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
86	Мои достижения. Тематический контроль.	1	
87	Мои достижения. Работа над ошибками	1	
Тема 7			
В путешествии		22	
88	Календарь погоды. Введение лексики: времена года.	1	
89	Какая сегодня погода? Развитие умения устной речи, лексических навыков	1	
90	Маша отправляется в путешествие. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков	1	
91	Маша составляет план. Развитие лексических навыков	1	
92	Маша беседует с папой. Как дела? Развитие лексических навыков устной речи	1	
93	Маша и Юлиан пишут письмо папе. Развитие умения письменной речи	1	
94	Выставка кошек в Москве. Развитие навыков чтения	1	
95	Альфabeto отправляется в путешествие. Развитие умений диалогической речи	1	
96	Мы идем на карнавал. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения	1	
97	Новый костюм для Альфabeto. Спряжение глагола tragen.	1	
98	Что носит Альфabeto? Развитие умения аудирования с общим охватом содержания	1	
99	Что услышала Фони? Развитие умения аудирования с общим охватом содержания	1	
100	Мои достижения. Тематический контроль	1	
101	Мои достижения. Работа над ошибками	1	

102	Мои друзья повсюду. Берлин - столица Германии. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения	1	
103	Мои друзья повсюду. Кельн. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения	1	
104	Мама и папа путешествуют. Москва. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения	1	
105	Ваши отправляется в путь. Развитие навыков устной речи	1	
106	Открытка из поездки. Развитие письменной речи	1	
107	Мы снова идем на карнавал. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения	1	
108	Элли отправляется в путешествие. Развитие лексических навыков устной речи	1	
109	Мои друзья повсюду. Повторение страноведческого материала.	1	
	Тема 8 Это я умею! Это я смогу!	13	
110	У Ваши много дел. Введение в тему, развитие лексических навыков Развитие умения чтения с полным охватом содержания	1	
111	Одна неделя, семь дней. Развитие умения аудирования	1	
112	Чем занята Маша? Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков	1	
113	Что делает Юлиан в школе? Развитие грамматических навыков	1	
114	Расписание уроков. Первый день Юлиана в школе. Развитие навыков чтения	1	
115	Мой рюкзак. Введение лексики по теме: школьные принадлежности.	1	
116	Определенный и неопределенный артикли. Притяжательные местоимения.	1	
117	Школьный день Штефана. Чтение.	1	
118	Альфabeto идет в школу. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте	1	
119	Мой младший брат и я. Спряжение глаголов.	1	
120	Что в рюкзаке у Фони. Развитие умения устной и письменной речи	1	
121	Мои достижения. Тематический контроль	1	
122	Мои достижения. Работа над ошибками	1	
	Тема 9 Это доставляет мне удовольствие!	14	
123	Это я люблю! Развитие лексических и грамматических навыков	1	
124	Что любит семья Вундеркинд? Развитие лексических и слухо-произносительных навыков	1	
125	Я люблю считать. Числительные.	1	
126	Что любит Юлиан? Развитие навыков устной речи	1	
127	Что носят Юлиан и Маша? Развитие навыков устной и письменной речи	1	
128	В супермаркете. Введение лексики по теме: продукты.	1	
129	Что любит Альфabeto? Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков	1	
130	Альфabeto делает салат из букв. Повторяем алфавит.	1	
131	Я люблю животных. Развитие грамматических навыков/развитие орфографических навыков	1	
132	День вундеркиндов. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания	1	
133	Мои любимые слова. Развитие умения устной речи/развитие техники чтения	1	
134	Мои достижения! Повторение пройденного материала.	1	
135	Итоговый контроль. Пишем тест.	1	
136	Мои достижения. Работа над ошибками	1	

Итого: 136 учебных часов

Учебно-тематический план и содержание учебного предмета 3 класс

№	Тема	Языковой\речевой и грамматический материал	Кол-во уроков
1	Тема 1 Die Welt ist groß Огромный мир	Предложения с оборотом Es gibt <input type="checkbox"/> Спряжение изученных сильных глаголов (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глагола können в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глагола waschen в Präsens <input type="checkbox"/> Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами <input type="checkbox"/> Склонение определенного, неопределенного артикля в Nominativ и Akkusativ Лексика: каникулы, погодные явления, город, предметы одежды	16
2.	Тема 2 Zu Hause überall Везде дома	Предлог с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in+ dem=im, in+ das=ins). <input type="checkbox"/> Предложения с оборотом es gibt. Порядковые числительные до 5 <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель» <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Dativ <input type="checkbox"/> Притяжательные местоимения ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ Лексика: города и страны, дом, квартира, название предметов мебели	16
3.	Тема 3 Meine Menschen Люди вокруг меня	Порядок простого распространённого предложения <input type="checkbox"/> Спряжение ранее изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln (basteln, sammeln) в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens Лексика: времена года, семья, члены семьи, подарки	14
4	Тема 4 Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди	Модальный глагол müssen в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Образование Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов Лексика: профессии, занятия людей, части тела	20
	Тема 4 Раздел Wanderland	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	
5	Тема 5 Es ist Zeit Время пришло	Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в Präsens <input type="checkbox"/> Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein (изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen) <input type="checkbox"/> Образование Perfekt с вспомогательным глаголом haben (изученные сильные глаголы) <input type="checkbox"/> Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами	16

		Лексика: время, часы, распорядок дня, еда	
6	Тема 6 Traumwelt Мир мечты	Систематизация личных местоимений. <input type="checkbox"/> Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen) <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов инфинитивной основой на –t в Präsens (reiten), Спряжение глаголов инфинитивной основой на –eln в Präsens (angeln) <input type="checkbox"/> Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens в 2 лице ед. числа <input type="checkbox"/> Глагол werden <input type="checkbox"/> Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов Лексика: хобби, увлечения в свободное время	16
7	Тема 7 Im Wald und zu Hause В лесу и дома	Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Спряжение модальных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Формы изученных глаголов в Perfekt <input type="checkbox"/> Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места) <input type="checkbox"/> Образование числительных до 100 Образование множественного числа новых ЛЕ <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ <input type="checkbox"/> Притяжательные местоимения mein/dein/unser в Akkusativ и Dativ Лексика: животные	20
	Тема 7 Раздел Wanderland	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	
8	Тема 8 Ich mag Bücher Я люблю книги	Образование Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов <input type="checkbox"/> Спряжение изученных глаголов в Präsens <input type="checkbox"/> Формы изученных глаголов в Perfekt <input type="checkbox"/> Образование множественного числа Побудительные предложения <input type="checkbox"/> Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Лексика: книги	18

Календарно-тематический план

№ урока	Тема	Количество часов	Корректировка
Тема 1			
Огромный мир!		16	
1	Что мы помним о семье Вундеркиндов. Совершенствование лексических навыков	1	
2	Летние каникулы семьи Вундеркиндов. Погода летом. Совершенствование грамматических и лексических навыков	1	
3	Какую одежду носят летом. Неопределённый артикль. Винительный падеж. Совершенствование грамматических навыков	1	
4	Что можно делать летом. Глагол können. Совершенствование грамматических навыков.	1	
5	Что ты любишь делать летом. Совершенствование речевых навыков. Входной контрольный тест.	1	
6	Что делала летом семья Вундеркиндов. Perfekt. Формирование грамматических навыков.	1	
7	Как я провел лето. Как рассказать о том, что было. Perfekt.	1	

	Совершенствование грамматических навыков.		
8	Город и что в нем есть. Усвоение нового лексического материала.	1	
9	Что люди делают в городе. Виды транспорта. Усвоение нового лексического материала	1	
10	Знакомимся: Марбург и Москва. Формирование навыков чтения.	1	
11	Маша и Юлиан в городе. Формирование навыков диалогической речи	1	
12	Школа. Что дети делают в школе. Усвоение лексического материала по теме.	1	
13	Деревня, что есть в деревне. Усвоение лексического материала по теме	1	
14	Что можно делать в деревне. Формирование навыков монологической речи.	1	
15	Мои достижения. Тематический контроль	1	
16	Мои достижения. Анализ тематического теста. Повторение	1	
Тема 2			
Везде как дома		16	
17	Как живут люди. Усвоение лексического материала по теме.	1	
18	Где живут Мерле и Лукас. Формирование навыков монологической речи.	1	
19	Какие бывают дома. Формирование навыков монологической речи	1	
20	Что есть в доме? Названия комнат. Усвоение лексического материала по теме	1	
21	Дом семьи Вундеркиндов. Дательный падеж. Предлоги места. Формирование грамматических навыков.	1	
22	Где живу я! Совершенствование грамматических навыков	1	
23	Что есть в доме! Названия предметов мебели. Усвоение лексического материала по теме	1	
24	Что где стоит. Дательный падеж. Предлоги места. Совершенствование грамматических навыков.	1	
25	Что есть в твоём доме и в твоей комнате. Формирование навыков монологической речи.	1	
26	Дом твоей мечты. Формирование навыков монологической речи	1	
27	Чьи это вещи? Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1	
28	Тедди потерялся. Совершенствование грамматических навыков	1	
29	Элли и Ваши играют в прятки. Совершенствование грамматических навыков	1	
30	Дома у Фони. Совершенствование навыков монологической речи.	1	
31	Мои достижения. Тематический контроль	1	
32	Мои достижения. Работа над ошибками. Повторение	1	
Тема 3			
Мои люди		14	
33	Осень. Что делает семья Вундеркинд осенью. Усвоение лексического материала.	1	
34	Выходные осенью. Что делал Юлиан? Perfekt. Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков	1	
35	Семья Вундеркинд. Члены семьи. Введение лексики по теме	1	
36	Семейный праздник. Личные местоимения. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
37	Подарки. Личные местоимения в винительном и дательном падеже. Формирование грамматических навыков	1	
38	Детский праздник. День святого Мартина. Развитие навыков чтения	1	
39	Выходной у бабушки и дедушки. Глагол mögen. Формирование лексико-грамматических навыков	1	
40	День из жизни Юлиана. Время. Распорядок дня. Усвоение лексического материала по теме	1	
41	Распорядок дня Фони. Формирование речевых навыков. Präteritum глаголов sein/haben. Введение грамматической темы	1	
42	Подарки Фони. Что умеет делать робот. Повелительное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1	
43	Где вещи Фони? Дательный падеж. Предлоги места. Совершенствование грамматических навыков	1	
44	Штруктуралия наводит порядок. Обобщающее повторение.	1	
45	Мои достижения. Тематический контроль	1	

46	Мои достижения. Работа над ошибками	1	
Тема 4			
Чего только не умеют люди		20	
47	Люди в городе. Чем они занимаются. Усвоение лексического материала	1	
48	Люди разных профессий. Кто что делает. Усвоение лексического материала	1	
49	Профессии в стране Вертерланд. Формирование речевых навыков	1	
50	Мой папа – учитель. Юлиан рассказывает о профессии своего папы. Развитие навыков чтения	1	
51	Чем занимаются твои родители? Формирование навыков монологической речи	1	
52	Профессия моей мечты. Формирование навыков монологической речи и письма	1	
53	Что Юлиан и Маша должны делать в школе. Глагол müssen. Формирование грамматических навыков	1	
54	Элли и Ваши в школе для зверей. Развитие лексико-грамматических навыков	1	
55	О чем мечтает Ваши. Развитие навыков чтения	1	
56	Ваши заболел. Усвоение лексического материала	1	
57	Что говорит доктор Айболит? Формирование навыков диалогической речи	1	
58	Что у нас болит, как нужно лечиться. Развитие лексических навыков	1	
59	У Штруктуралии и Альфabeto много дел. Модальные глаголы	1	
60	День Штруктуралии. Повторение	1	
61	Наши достижения. Тематический контроль	1	
62	Наши достижения. Работа над ошибками	1	
63	Путешествие в Вену. Развитие навыков чтения	1	
64	Дом гнома. Развитие навыков аудирования	1	
65	В гостях у Рапунцель. Развитие навыков чтения и аудирования	1	
66	Праздники в Германии. Развитие навыков чтения	1	
Тема 5			
Время		16	
67	Время. Который час? Усвоение лексического материала	1	
68	Распорядок дня. У Фони много дел. Формирование навыков монологической речи	1	
69	Фони наводит порядок. Совершенствование навыков монологической речи и чтения.	1	
70	День из жизни Ваши	1	
71	Знаменитые часы. Развитие навыков чтения.	1	
72	Мой день с утра до вечера. Совершенствование навыков монологической речи	1	
73	Что есть Маша на завтрак, обед и ужин. Усвоение лексического материала	1	
74	А что люблю я? Формирование навыков монологической речи	1	
75	Ваши идет в супермаркет. Формирование навыков диалогической речи	1	
76	Что купил Альфabeto. Формирование навыков монологической речи	1	
77	Что делал Юлиан? Perfekt. Развитие лексико-грамматических навыков	1	
78	Что делала Штруктуралия? Развитие лексико-грамматических навыков	1	
79	Поезд из глаголов. Сильные глаголы. Усвоение грамматического материала	1	
80	Вечер в семье Вундеркиндов. Обобщающее повторение	1	
81	Наши достижения. Тематический контроль	1	
82	Наши достижения. Работа над ошибками	1	
Тема 6			
Мир мечты		16	
83	Маша ищет друзей. Читаем объявление.	1	
84	Что любит делать Маша? Развитие навыков монологической речи	1	
85	Много друзей – много хобби. Усвоение лексического материала	1	
86	Хобби в стране фантазий. Развитие навыков монологической речи	1	
87	Какое хобби у тебя? Совершенствование навыков монологической речи	1	
88	Хобби моих одноклассников. Формирование навыков диалогической речи	1	
89	В кукольном театре. Развитие навыков чтения	1	
90	Юлиан мастерит кукол. Усвоение лексического материала	1	

91	Парк аттракционов. Развитие навыков чтения	1	
92	Ваши и Элли отправляются в путешествие. Совершенствование навыков чтения	1	
93	Фони и Мемо ищут сокровища. Дателный падеж. Совершенствование грамматических навыков	1	
94	Снова дома. Perfekt. Совершенствование грамматических навыков	1	
95	Что ты делал в воскресенье? Perfekt. Совершенствование грамматических навыков	1	
96	Мир мечты. Обобщающее повторение	1	
97	Наши достижения. Тематический контроль	1	
98	Наши достижения. Работа над ошибками	1	
Тема 7			
В лесу		20	
99	В лесу и в воде. Усвоение лексического материала	1	
100	Кто что умеет делать. Формирование навыков монологической речи	1	
101	Мои домашние животные. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	
102	Домашние животные Фони. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	
103	Зоопарк в Вертерланд. Усвоение лексического материала	1	
104	Пасхальный заяц Холи. Развитие навыков чтения	1	
105	Что пасхальный заяц делает в Пасху? Развитие навыков чтения	1	
106	Пасха в Германии. Развитие навыков чтения	1	
107	Пасха в Германии. Учимся писать поздравительную открытку	1	
108	Пасхальные песни. Развитие навыков аудирования	1	
109	Пасха в Вертерланд. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	
110	Семья Вундеркинд приходит в гости. Притяжательные местоимения. Усвоение лексико-грамматического материала	1	
111	Сколько у нас животных. Числительные	1	
112	В лесу. Обобщающее повторение	1	
113	Наши достижения. Тематический контроль	1	
114	Наши достижения. Работа над ошибками	1	
115	Олимпиада среди животных. Развитие навыков монологической речи	1	
116	Путешествие во времени. Развитие навыков чтения и аудирования	1	
117	Мастерим часы. Проект	1	
118	Мастерим часы. Проект	1	
Тема 8 Я люблю книги		18	
119	Книги. Введение нового лексического материала	1	
120	Что читают в семье Вундеркиндов. Формирование навыков монологической речи	1	
121	Что читаешь ты? Формирование навыков диалогической речи	1	
122	Кто любит сказки? Развитие навыков чтения	1	
123	Читаем сказку Бременские музыканты	1	
124	Читаем сказку Бременские музыканты	1	
125	Читаем сказку Бременские музыканты	1	
126	Книги в стране Вертерланд. Развитие навыков монологической речи	1	
127	Где книги? Дателный падеж. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	
128	Слова Вундеркиндов. Совершенствование грамматических навыков	1	
129	Алфавето мастерит книгу. Повелительное наклонение.	1	
130	У Штруктуралии много просьб. Повелительное наклонение	1	
131	Что делали Ваши и Фони. Повторение лексико-грамматического материала	1	
132	А что делал ты? Повторение лексико-грамматического материала	1	
133	Что мы успели выучить? Обобщающее повторение	1	
134	Наши достижения. Контроль чтения		
135	Наши достижения. Итоговый тест	1	
136	Наши достижения. Работа над ошибками	1	

Итого: 136 учебных часов

Учебно-тематический план 4 класс

№	Тема	Языковой\речевой материал	Объекты контроля	Кол-во уроков
1	Die Welt ist bunt. Разноцветный мир.	<p>Лексика. ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Транспорт», «Средства передвижения». <input type="checkbox"/> «Путешествия». <input type="checkbox"/> «Музеи». <input type="checkbox"/> «Подготовка к поездке». <input type="checkbox"/> «Поход». <input type="checkbox"/> «Сказки». <input type="checkbox"/> «Страны и языки» <input type="checkbox"/> «Свободное время» <input type="checkbox"/> «Оценочные суждения». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? <input type="checkbox"/> Предлог mit для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения <input type="checkbox"/> Предлоги nach/in с названиями континентов, стран и городов <input type="checkbox"/> Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных глаголов <input type="checkbox"/> Образование форм Perfekt изученных глаголов с формой инфинитива на –iegen и с неотделяемыми приставками <input type="checkbox"/> Глаголы haben/sein в Präteritum <input type="checkbox"/> Вопросительные слова wo, wohin, was, wer. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <input type="checkbox"/> Правильно читать названия стран и языков. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Географические названия. <input type="checkbox"/> Музеи в Германии. <input type="checkbox"/> Первый школьный день в Германии. <input type="checkbox"/> Деятельность братьев Гримм. <input type="checkbox"/> Герои немецких сказок 		
2	Hoch, höher, am höchsten! Высоко, выше, вышевсех!	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Спорт». <input type="checkbox"/> «Виды спорта». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сравнительные степени прилагательного. <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвотрановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Известные спортсмены России и Германии. 		

		<input type="checkbox"/> Русская национальная игра «лапта»		
3	Familienalbum. Семейный альбом	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Семья». <input type="checkbox"/> «Члены семьи». <input type="checkbox"/> «Семейные праздники». <input type="checkbox"/> «Поздравительные открытки». <input type="checkbox"/> «Пропавшие вещи». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. <input type="checkbox"/> Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum <input type="checkbox"/> Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt. <input type="checkbox"/> Сравнительные степени прилагательных <input type="checkbox"/> Предлоги in, auf, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и Akkusativ при ответе на вопросы Wo? - Wohin? <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Семейные праздники. <input type="checkbox"/> Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах 		
4	Meine Lernwelt. Мир моей учёбы.	<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Дни недели». <input type="checkbox"/> «Время на часах». <input type="checkbox"/> «Школьные предметы, принадлежности». <input type="checkbox"/> «Школьные учителя». <input type="checkbox"/> «Школа» <p>Словосложение Конверсия</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. <input type="checkbox"/> Употребление предлога mit для указания способа действия. <input type="checkbox"/> Указание причины с союзом denn <input type="checkbox"/> Указательные местоимения dieser/jener <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Система оценок в России и в Германии 		
5	Wanderland	<input type="checkbox"/> Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей		
6	Ich weiß alles! Я знаю всё!	<p>Лексика ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Книги». <input type="checkbox"/> «Компьютер». <input type="checkbox"/> «Бытовая техника для дома» <input type="checkbox"/> «Оценочное суждение» 		

		<p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предлог über с Akkusativ. <input type="checkbox"/> Глагол wissen в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении IndikativPräsens (möchten) <input type="checkbox"/> Способы отрицание в немецких предложениях (nicht, kein). <input type="checkbox"/> Степени сравнения прилагательных. <input type="checkbox"/> Употребление союзов aber, denn. <p>Употребление выражения Esgehtum....</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Порядок слов с распространённых повествовательных и вопросительных предложениях (с и без вопросительного слова) <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Деятельность Иоганна Гутенберга. <input type="checkbox"/> История книгопечатания 		
7	MeineUmwelt. Моя окружающая среда.	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Ландшафт» <input type="checkbox"/> «Дикие и домашние животные». <input type="checkbox"/> «Охрана окружающей среды» <input type="checkbox"/> «Утилизация мусора» <input type="checkbox"/> Порядковые числительные до 19 <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? <input type="checkbox"/> Множественное число новых ЛЕ по теме <input type="checkbox"/> Предложения с оборотом esgibt <input type="checkbox"/> Глагол werden <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. <p>Лингвострановедение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Музей одного дерева на острове Рюген в Германии <input type="checkbox"/> Как правильно сортировать мусор в Германии 		
8	Ich schaffe alles! Явсесмогу!	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Профессии». <input type="checkbox"/> «Предметы одежды». <input type="checkbox"/> «Животные». <input type="checkbox"/> «Расположение предметов, людей или животных». <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Модального глагола dürfen в Präsens. <input type="checkbox"/> Модальный глагол wollen в Präsens. <input type="checkbox"/> Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. <input type="checkbox"/> Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein <input type="checkbox"/> Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читать вслух короткие тексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в 		

		повествовательных и вопросительных предложениях. Страноведение <input type="checkbox"/> Знаменитые космонавты в России и Германии. <input type="checkbox"/> День Земли		
9	Wanderland	Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей.		
10	Deutschwelten Мир немецкого языка	Лексика. ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Город» <input type="checkbox"/> «Географическиеназвания <input type="checkbox"/> «Праздник Пасхи». <input type="checkbox"/> «Дружба» <input type="checkbox"/> «Путешествие» <input type="checkbox"/> «День рождения,подарки» <input type="checkbox"/> Актуализация ЛЕ, пройденных в течение 4-го класса Грамматика <input type="checkbox"/> Повторениеграмматическогоматериала, изученного в течение 4 класса. <input type="checkbox"/> Порядковыечислительные 20-31 Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Читать вслух короткиетексты. <input type="checkbox"/> Соблюдать правильноеударение в словах и интонацию вповествовательных ивопросительных предложениях. Лингвострановедение Как называются пончики-колобки внемцекоязычных странах. Праздник Пасхи вГермании		

Календарно-тематическое планирование к УМК для 4 класса (136 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка
	Раздел 1. Разноцветный мир Kapitel 1. Die Welt ist bunt	16	
1	Где Элли? Введение ЛЕ	1	
2	Куда уехала Элли?	1	
3	Куда хочет поехать Элли с Юлианом и Ваши?	1	
4	Путешествие вокруг света. Повторение	1	
5	Входной контрольный тест	1	
6	Грамматика: Wo? Wohin?	1	
7	Семья Вундеркинд планирует поездку в Германию	1	
8	Интересные музеи в Германии	1	
9	Семья Вёртерланд путешествует по свету	1	
10	Грамматика: Perfekt	1	
11	Алфabeto идет в музей слов	1	
12	Путешествие Фони	1	
13	Фони в музее искусств	1	
14	В музее сказок	1	
15	Страны и языки Словарный диктант	1	
16	Контрольный тест по теме "Разноцветный мир"	1	
	Раздел 2. Высоко, выше, выше всех!	16	

	Kapitel 2. Hoch, höher, amhöchsten!		
17	Мы занимаемся спортом. Введение ЛЕ	1	
18	Вундеркинды любят спорт	1	
19	Маша любит конный спорт	1	
20	Наши рекордсмены	1	
21	Олимпиада для животных	1	
22	Мой любимый вид спорта	1	
23	Спорт важен. Почему Юлиан любит спорт	1	
24	Русская национальная игра «лапта»	1	
25	Кто самый умный	1	
26	Семья Вёртерланд занимается спортом	1	
27	Грамматика: сравнительные степени прилагательных	1	
28	Грамматика: сравнительные степени прилагательных	1	
29	Мои достижения. Словарный диктант	1	
30	Обобщающее повторение	1	
31	Контрольный тест по теме "Высоко, выше, выше всех!"	1	
32	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	
	Раздел 3. Семейный альбом Kapitel3.Familienalbum	17	
33	Семейные рекорды. Введение ЛЕ	1	
34	Семейный альбом Вундеркиндов	1	
35	Поздравительная открытка	1	
36	Семейные праздники	1	
37	У Ваши день рождения	1	
38	Ваши пишет приглашения	1	
39	История бабушки семьи Вундеркинд	1	
40	Грамматика: спряжение глаголов	1	
41	Мой семейный фотоальбом	1	
42	Биография Альфabeto	1	
43	Грамматика: Präteritum	1	
44	Наш друг Колобок	1	
45	Альфabeto нужен совет	1	
46	Пропавшие вещи	1	
47	Обобщающее повторение. Словарный диктант	1	
48	Контрольный тест по теме "Семейный альбом"	1	
49	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	
	Раздел 4. Мир моей учёбы Kapitel 4. MeineLernwelt	23	
50	В школе. Введение ЛЕ	1	
51	Ваши и Элли идут в школу	1	
52	Школьные принадлежности Маши	1	
53	Для чего Маше эти школьные принадлежности	1	
54	Юлиан делает домашнее задание	1	
55	У Маши много дел	1	
56	Элли и Ваши нужен совет	1	
57	Моя школа и учителя	1	
58	Система оценок в Германии и России. Словарный диктант	1	
59	«Двойка» родителям	1	
60	Что у Фони в рюкзаке	1	
61	Школа Фони	1	
62	Учителя Фони	1	
63	Для чего нам эти предметы	1	

64	Столько праздников вокруг. Праздник урожая	1	
65	Праздник урожая в стране фантазий	1	
66	Грамматика: указательные местоимения	1	
67	Алфabeto и Фони собирают глаголы	1	
68	Праздник шоколада	1	
69	Мой праздник	1	
70	Обобщающее повторение. Словарный диктант	1	
71	Контрольный тест по теме "Мир моей учёбы"	1	
72	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	
	Раздел 5. Я знаю всё! Kapitel 5. Ich weiß alles	16	
73	Много книг. Введение ЛЕ	1	
74	Грамматика: Akkusativ	1	
75	Вундеркинды читают книги	1	
76	Это интересно	1	
77	Всё о компьютерах	1	
78	Кто изобрёл книги	1	
79	А ты знаешь это?	1	
80	История трамвайчика Трами	1	
81	Новая техника для Альфabeto	1	
82	Грамматика: ein - kein	1	
83	Что умеет бытовая техника	1	
84	Это оригинально	1	
85	Альфabeto и Структуралия говорят о технике	1	
86	Обобщающее повторение. Словарный диктант	1	
87	Контрольный тест по теме "Я знаю всё!"	1	
88	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	
	Раздел 6. Моя окружающая среда Kapitel 6. Meine Umwelt	14	
89	Мир – наш дом. Введение ЛЕ	1	
90	Музей одного дерева на острове Рюген в Германии	1	
91	Маша и Юлиан идут в музей	1	
92	Как сортируют мусор в Германии	1	
93	Природа в стране Вёртерланд	1	
94	Вокруг так красиво	1	
95	Грамматика: Dativ	1	
96	Много мусора	1	
97	Катастрофа в стране Вёртерланд	1	
98	Семья Вёртерланд делает уборку	1	
99	Календарь погоды	1	
100	Обобщающее повторение. Словарный диктант	1	
101	Контрольный тест по теме "Моя окружающая среда"	1	
102	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	
	Раздел 7. Я всё смогу! Kapitel 7. Ich schaffe alles!	18	
103	В школе и дома. Введение ЛЕ	1	
104	Ваши в школе для животных	1	
105	Элли в Берлине	1	
106	Что можно и нельзя Вундеркиндам	1	
107	История о Маше и буквах	1	
108	Правила в стране Вёртерланд	1	
109	Грамматика: dürfen	1	

110	У Альфабето есть план	1	
111	Король Альфабето ищет прислугу	1	
112	Как живут в стране Вёртерланд	1	
113	На блошином рынке	1	
114	Мир животных	1	
115	День Земли	1	
116	Люди видят планету из космоса	1	
117	Газеты тоже хотят путешествовать	1	
118	Обобщающее повторение. Словарный диктант	1	
119	Контрольный тест по теме "Я всё смогу!"	1	
120	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	
	Раздел 8. Мир немецкого языка. Kapitel 8.Deutschwelten	16	
121	Здесь говорят по-немецки. Введение ЛЕ	1	
122	Девочка с берегов Балтийского моря	1	
123	Ольга пишет письмо	1	
124	Открытки из разных стран	1	
125	Где была семья Вундеркинд	1	
126	Мой мир немецкого языка	1	
127	Праздники в стране Вёртерланд	1	
128	Наши праздники	1	
129	Где живут родственники Колобка	1	
130	До новых встреч, Вундеркинды	1	
131	Обобщающее повторение. Словарный диктант	1	
132	Контрольный тест по теме "Мир немецкого языка"	1	
133	Обобщающее повторение	1	
134	Подготовка к итоговому контрольному тесту	1	
135	Итоговый контрольный тест	1	
136	Анализ итогового теста, работа над ошибками	1	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Принципиальные изменения в парадигме образования определяют и новые подходы оценивания результатов обучения. Под контролем понимается не только формы, когда происходит выявление результатов учебной деятельности с целью оценивания, то есть когда на первый план выходит оценочная функция. Контроль во всех его функциях, в частности в социальной, образовательной, управляющей, обучающей, стимулирующей, воспитательной, диагностической, прогнозирующей, присутствует на каждом уроке, позволяя проверить эффективность процесса обучения и внести необходимые коррективы.

Таким образом, контроль не ограничивается только проверкой усвоения знаний и уровня сформированности конкретных умений и навыков. Он должен быть в первую очередь направлен на формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

Важно подчеркнуть, что ошибки не рассматриваются как свидетельство недостаточной обученности или неспособности, но являются источником информации о процессе овладения немецким языком. В качестве контрольных могут использоваться типы заданий, знакомые учащимся из процесса обучения немецкому языку.

При этом основу контрольных заданий составляет содержание обучения каждого конкретного этапа обучения. Для поддержания мотивации в изучении немецкого языка в классе/группе должна быть разработана своя, внутренняя система оценивания. Это может быть, например набор визуальных знаков, которые преподаватель вкладывает в тетрадь или дневник каждому ученику.

Системы оценивания могут быть заимствованы и от преподавателя начальной школы, в таком случае снимается лишний элемент напряжённости для младших школьников, связанный с привыканием к новым требованиям и немецкий язык не рассматривается как нечто оторванное от других предметов в начальной школе.

Творческие задания не могут быть объектами итогового контроля, но могут рассматриваться как объекты диагностического текущего контроля, в частности по таким показателям как уровень сформированности определённых общеучебных умений, и являются компонентами индивидуального портфолио.

Индивидуальное портфолио является составным компонентом УМК и рассматривается в качестве обязательного инструмента динамики индивидуальных образовательных достижений. Его эффективность усиливается заданиями в разделах «Мои достижения», включёнными в каждый тематический раздел УМК. Состав портфолио формируется не только самими учащимися, но и учителем, семьей. В портфолио входят как собственно работы (задания, диктанты, аудио- и видеозаписи, итоговые работы и т.д.), так и иллюстрированные учащимися материалы для тематических выставок, семейных уроков, результаты мини-проектов, например «Моё любимое слово», самостоятельно выполненные индивидуальные вспомогательные учебные материалы.

В целом портфолио как обязательный компонент курса обладает следующими характеристиками:

– Адресность – учёт специфики реальной ситуации конкретной целевой группы и ориентация на интересы, потребности и особенности этой группы;

– Мотивационность – обеспечение мотивации за счёт направленности на развитие личностной компетентности.

– Прозрачность – обеспечение структурной чёткости, логичности взаимосвязей отдельных элементов, доступного изложения содержательных компонентов и понятной системы оценивания собственных компетентностей.

– Трансфертность – работа с портфолио должна приводить к формированию умений, которые могут быть усовершенствованы и использованы личностью в иных ситуациях.

– Экономичность – модульное построение и пошаговые действия должны обеспечить формирование и развитие индивидуальных УУД.

– Комплексность – ориентация не только на узко прагматические цели, но и на наиболее полное развитие всего потенциала конкретной личности

Таким образом, портфолио является не только инструментом, с помощью которого протоколируются уже имеющиеся и полученные достижения, но в большей степени инструмента, при помощи которого будет развито умение константного обоснованного самооценивания с учётом произведённых действий и вновь полученного опыта.

Компоненты УМК «WunderkinderPlus»

В состав учебно-методического комплекта входят:

Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиокурс (mp3) на сайте

Портфолио

Каждый тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland – Страна фантазий

2. Wörterland – Страна слов

3. Denkland – Страна размышлений

4. Мои достижения

Контрольно-измерительные материалы
Итоговая контрольная работа за курс 2 класа

Sprechen Говорение

⑥ Das Wetter

Lies Fragen. Sprich. Расскажи, какая погода бывает в разные времена года и какую одежду ты надеваешь. Выбери два времени года. Ответь на вопросы.

- Es ist Winter. Wie ist das Wetter? Was trägst du?
- Es ist Frühling. Wie ist das Wetter? Was trägst du?
- Es ist Sommer. Wie ist das Wetter? Was trägst du?
- Es ist Herbst. Wie ist das Wetter? Was trägst du?

Punkte: _____

⑦ a. Was machst du in der Schule?

Nimm eine Karte. Formuliere eine Frage. Antworte auf die Fragen. Выбери карточку, прочти тему на карточке. Сформулируй вопрос для своего одноклассника/своей одноклассницы. Ответь на вопросы.

1 Bilder

2 Rad

3 Bücher

4 Texte

5 Fotos

6 Sport

7 Musik

8 Wetter

Punkte: _____

b. Nimm eine Karte. Sprich. Выбери карточку с темой. Составь устный рассказ по выбранной теме. Сформулируй четыре предложения.

Meine Hobbys

Was machst du gern? Wo machst du das?
Wann machst du das?

Meine Ferien

Wo machst du deine Ferien? Wie ist das Wetter? Mit wem machst du Ferien? Was machst du?

Meine Familie

Wo lebst du? Wie heißen deine Mama/Oma/Schwester, dein Papa/Opa/Bruder? Was machst du mit Mama/Papa/Oma/Opa gern?
Wann machst du das?

Meine Freunde

Wie heißen deine Freunde? Wie sind deine Freunde? Was machen deine Freunde und du gern?

Meine Schule

Wo ist deine Schule? Wie ist der Stundenplan? Was machst du in der Schule? Was hast du in deiner Schultasche?

Mein Wochenplan

Was machst du am Montag/Dienstag/Mittwoch/Donnerstag/Freitag/Samstag/Sonntag? Was machst du zu Hause? Was machst du in der Schule? Was machst du in der Freizeit?

Punkte: _____

Wortschatz und Grammatik

Лексика и грамматика

8 a. Was passt? Lies. Ordne Artikel. Прочти предложения. Выбери нужный артикль. Ты можешь выбрать один и тот же артикль несколько раз. Внеси результат в таблицу.

A eine

B einen

C ein

Was hat Strukturalia in ihrer Tasche?

Sie hat _____ (1) Banane und _____ (2) Apfel,
_____ (3) Buch und _____ (4) Heft, _____ (5)
Tomate.

1	2	3	4	5

Punkte: _____ (je 2, maximal 10)

b. Lies. Ordne Artikel. Прочти предложения. Выбери нужный артикль. Ты можешь выбрать один и тот же артикль несколько раз. Внеси результат в таблицу.

A eine

B einen

C ein

Was kaufen Mama und Papa? Mama kauft _____ (1)
Kleid, _____ (2) Pullover und _____ (3) Jacke.
Papa kauft _____ (4) T-Shirt, _____ (5) Hose und
_____ (6) Pullover.

1	2	3	4	5	6

Punkte: _____ (je 2, maximal 12)

9) Was passt? Lies. Ordne. Прочти предложения. Подбери нужные глаголы к предложениям. Внеси результат в таблицу.

A spricht

B tragen

C trägt

D sprechen

E liest

F lesen

1. Anke _____ viele Bücher. 2. Es ist warm, Merle _____ ein Sommerkleid. 3. Matteo _____ sehr gut Russisch. 4. Daniel und Brigitte _____ in Deutsch viele Texte. 5. In der Schule _____ wir Deutsch. 6. Es ist Winter, Nele und Kira _____ Jacken.

1	2	3	4	5	6

Punkte: _____ (je 4, maximal 24)

10) Wie heißen die Zahlen? Lies Zahlen. Schreib Wörter. Посмотри на цифры. Как они называются по-немецки? Напиши.

22 _____, 25 _____

28 _____, 30 _____

Punkte: _____ (je 4, maximal 16)

4) Was hörst du?

32) Lies. Hör. Markiere in der Tabelle. Прослушай аудиозапись. Отметь в таблице услышанные варианты.

Nina	Kai
Rad <input type="radio"/>	Rad <input type="radio"/>
Bücher <input type="radio"/>	Bücher <input type="radio"/>
Musik <input type="radio"/>	Musik <input type="radio"/>
Mathe <input type="radio"/>	Mathe <input type="radio"/>

Punkte: _____ (je 5, maximal 20)

Lesetexte verstehen

Читать и понимать тексты

① Antje macht Ferien

Lies. Markiere. Прочти текст и высказывания к нему. Отметь нужные варианты ответов *a.* или *b.* в каждом пункте.

① Antje geht mit ...
ins Kino.

- a. Papa
- b. ihrer Freundin

② Antje und ihre Freundin fahren ... Rad.

- a. nicht gern
- b. gern

③ Antje kann ... spielen.

- a. Flöte b. Klavier

Ich habe im Juli und im August Ferien. Ich singe gern und kann gut Flöte spielen, mein Papa spielt Klavier. Im Sommer gehen mein Papa und ich am Samstag ins Kino. Ich gehe oft spazieren und spiele Ball. Am Sonntag besuche ich gern meine Freundin Ulrike. Wir fahren zusammen Rad, das mag ich sehr!

Punkte: _____ (je 5, maximal 15)

Lesetexte verstehen

1 a. Lies.

Mark hat viel zu tun

Es ist neun Uhr. Frau Schmidt steht vor der Tür. „Kinder, ich muss gehen. Bitte esst das Frühstück und macht euer Zimmer sauber!“ „Ja, Mama! Machen wir!“, sagen Alex und Mark, zwei Brüder. Sie bleiben heute zu Hause, denn es sind Ferien. „Ich mache die Küche sauber und du machst in unserem Zimmer Ordnung“, sagt Alex. Er ist elf Jahre und geht schon in die sechste Klasse. Mark ist der kleine Bruder, er ist noch acht und muss auf Alex hören. Und Alex hat ein Problem: Die Küche ist klein und sauber, Mama hat in der Küche gestern sauber gemacht.

Das Kinderzimmer ist groß und dort gibt es viele Sachen. Am Fenster stehen zwei Betten, links an der Tür — zwei Tische, auf dem Tisch von Alex steht ein Computer und liegen viele Hefte, Bücher, Stifte. Auf dem Tisch von Mark steht ein Auto, neben dem Tisch liegt seine Schultasche. Zwischen den Betten liegen sehr viele Spielsachen von Mark, zwei Pullover von Alex, seine Hose, sein T-Shirt und ein Ball. Viel Arbeit hat Mark!

b. Was steht im Text? Markiere.

1 Frau Schmidt ist

a. die Lehrerin von Alex und Mark

b. die Mutter von Alex und Mark

2 Mark ist

a. acht Jahre alt

b. elf Jahre alt

3 In der Küche hat ... sauber gemacht.

- a. Alex b. Mama

4 Im Zimmer von Alex und Mark gibt es

- a. nicht sehr viele Sachen
b. sehr viele Sachen

5 Zwischen den Betten liegen die Sachen

- a. nur¹ von Alex b. von Alex und Mark

Punkte: _____ (je 5, maximal 25)

c. Was gibt es im Kinderzimmer?
Lies. Male.

Blank area for writing answers to question c.

¹ nur – ТОЛЬКО

Punkte: _____

Hören

2) Wer liest das gern? Hör. Lies. Ordne.

18

Buch Nummer 1
Basteln für Kinder und ihre Eltern

Buch Nummer 2
Computer und Roboter für Kinder

Buch Nummer 3
Alles über Fußball.
Mit vielen Bildern

Buch Nummer 4
Tiere bei uns zu Hause

Rainer – Buch

Pauline – Buch

Andreas – Buch

Rosi – Buch

Punkte: _____ (je 1, maximal 4)

Schreiben

3) a. Lies die E-Mail von deinem Freund/deiner Freundin aus Deutschland.



SENDEN

Datei

Bearbeiten

Ansicht

Einfügen

Format

Extras

Aktionen

Hilfe

Liebe _____ / Lieber _____,
wie geht es dir?

Bald kommt der Sommer und ich habe Ferien. Ich fahre mit meinen Eltern zu Opa und Oma. Sie leben auf einem Bauernhof. Dort können wir ...

Und du? Was machst du im Sommer? Wohin fährst du?

Was kannst du im Sommer machen?

Schreib mir!

Deine Korina

b. Schreib die Antwort. Schreib mindestens fünf Sätze.

- Wie geht es dir? • Was machst du im Sommer?
- Wohin fährst du? • Was kannst du im Sommer machen?



SENDEN

Datei

Bearbeiten

Ansicht

Einfügen

Format

Extras

Aktionen

Hilfe

Liebe Korina,

Punkte: _____

4) Präsentiere ein Buch im Schulblog. Schreib mindestens vier Sätze nach dem Plan.

- Was liest du gern? • Welche Bücher findest du interessant? • Welche Bücher findest du langweilig?

Ich lese _____,
denn ich mag/ich finde _____

_____ interessant.

Mein Lieblingsbuch ist ein Buch über _____
Bücher über _____

_____ finde ich langweilig.

Punkte: _____

Sprechen

- 5) Nimm eine Karte. Lies das Thema. Formuliere eine Frage zum Thema. Frage deine Mitschüler. Antworte auf ihre Fragen.

Beispiel:

Hobby

Hast du ein Hobby? — Bastelst du gern?
Was machst du gern? — Magst du Haustiere?

1 Bücher

2 Haustiere

3 Geburtstag

4 Weihnachten

5 Ostern

6 Supermarkt

7 Wochenende

8 Mittagessen

9 Reise

Punkte: _____

- 6) Bitten verstehen. Ihr sprecht zu zweit.

a. Lies die Wörter.

lesen

hören

gehen

nehmen

trinken

machen

schreiben

sprechen

b. Formuliere eine Bitte.

Beispiel:

Lies Bücher!

c. Was hast du gehört? Inszeniere.

Punkte: _____

Hörtexte verstehen

2 Was hörst du? Markiere richtig oder falsch.

17

Der Hauszoo

richtig

falsch

1 Jan arbeitet im Zoo.

2 Der Hund Rex lebt bei Jan zu Hause.

3 Eine Maus heißt Rikki.

4 In Jans Zoo gibt es eine Schildkröte.

5 Jan mag seine Tiere.

Punkte: _____ (je 3, maximal 15)

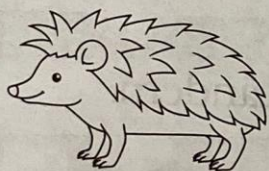
Schreiben

3 Viele Tiere. Schau. Lies. Schreib.

Der Panda lebt in den Bergen.

Er klettert sehr gut.

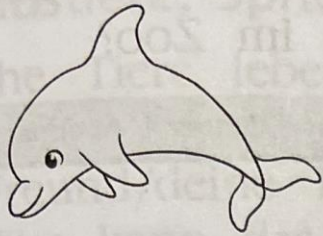
die Berge,
klettern



Wald, laufen



Fluss, schwimmen



Meer, tauchen



Wald, fliegen

Punkte: _____ (je 3, maximal 12)

4) Schreib eine Visitenkarte für das Tier.

Tinka

schwarz, rot, braun

klettern, schnell laufen,
hoch springen



Wer ist das?

Wie heißt das Tier?

Wie ist das Tier?

Was macht das Tier?

Punkte: _____

5) Schreib eine E-Mail an deinen deutschen Freund/
deine deutsche Freundin. Schreib über dein
Lieblingstier nach dem Plan. Schreib mindestens
vier Sätze.

- Wo lebt das Tier?
- Wie ist das Tier?
- Was kann das Tier machen?
- Gibt es das Tier auch im Zoo?



SENDEN | Datei | Bearbeiten | Ansicht | Einfügen | Format | Extras | Aktionen | Hilfe

Liebe Anna,
mein Lieblingstier ist _____

Und welche Tiere magst du?
Schreib bald!

Dein/Deine _____

Punkte: _____

Sprechen

- ⑥ Nimm eine Karte. Formuliere eine Frage. Frage deine Mitschüler. Antworte auf ihre Fragen.

das Nilpferd

Das kannst du fragen: Wo lebt das Nilpferd? — Kann das Nilpferd gut klettern? — Wie ist das Nilpferd? — Ist das Nilpferd schwarz?

1 der Uhu

2 das Krokodil

3 der Garten

4 das Lama

5 der Tiger

6 der Bär

7 das Zebra

8 die Maus

9 der Delfin

7) Haustiere. Sprich nach dem Plan.

• Welche Tiere leben zu Hause? • Hast du ein Haustier? Wie heißt dein Haustier? Was kann dein Haustier? • Hat dein Freund/deine Freundin ein Haustier? Wie heißt das Tier? Was kann das Haustier?

Punkte: _____

Wortschatz

8) Wo leben die Tiere? Lies. Schreib mindestens ein Tier in jede Spalte (колонку).

im Meer	im Fluss	in den Bergen	im Wald	auf dem Land
_____	<i>der Fisch</i>	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Punkte: _____ (je 3)

9) Wie sind die Tiere? Was können sie machen? Ergänze Informationen über die Tiere. Schreib mindestens drei Tiere.

Wer?	Wie?	Was?
<i>Der Igel</i>	<i>klein, grau</i>	<i>laufen</i>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Punkte: _____ (je 3)