

Рассмотрено на заседании ПМК  
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г  
Руководитель предметной  
методической комиссии

составлена на основе федерального  
государственного образовательного  
стандарта

01-25

Принято на заседании  
педагогического совета  
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы № 69

\_\_\_\_\_ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа

по Грамматике

для 5-9 классов

ОЧНАЯ  
(форма обучения)

Составители:  
Степанова Е.В., Ванюкова В.В.,  
Ковырзина Н.А., Каракулова Н.В.,  
Яшина А.А., Стригина М.Н.

2021 - 2022  
учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Грамматика. Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку» для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
3. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);
4. Учебный план и образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019-2020 учебный год.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся с пятого по девятые классы, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Цели и задачи** изучения курса «Грамматика. Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку».

Основными **целями** курса является подготовка к промежуточной аттестации, совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Данный курс рассчитан на 34 часа с 5 по 9 классы и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

**Основные организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**Личностными результатами** являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 5-8 классы

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – *словообразовательный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; – *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися

письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

9 класс

### **Блок I «Подготовка к ОГЭ»**

#### **Подготовка к написанию изложения (4 ч)**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

#### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)**

#### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 4 ч**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

#### **Контроль знаний-4 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

### **Блок II «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»**

#### **1. Чтение текста вслух (4 часа)**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

#### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

#### **3. Монологическое высказывание (5 часов)**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

#### **4. Диалог (2 часа)**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

### **Краткая характеристика форм и методов работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)**

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- Групповые занятия (составление карточек - заданий по изученному материалу, текстов, таблиц для работы на уроке, сочинений лингвистических сказок, работа «учителем», то есть проведение какого - либо фрагмента урока);
- Различные конкурсы (разные фестивали, интеллектуальные игры);
- Интеллектуальный марафон (проведение конкурсов на развитие памяти);
- Научно-практические конференции (это есть вовлечение особых детей в науку);

- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей по особым программам)

**Формы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ):**

- Групповые занятия (составление дифференцированных карточек - заданий по изученному материалу, текстов, таблиц для работы на уроке)
- Участие в предметных праздниках, конкурсах, фестивалях;
- Интеллектуальный марафон (проведение конкурсов на развитие памяти);
- Работа по индивидуальным планам

**Методы работы с одаренными учащимися:**

- Исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- Проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- Частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания;
- Проектный - метод оценки, в котором испытуемым дают неопределенные стимулы, содержание которых не предполагает четких, обусловленных данной культурой ответов.

**Методы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ):**

Исследовательский:

- проблемный;
- частично- поисковый;
- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный.

**Тематическое планирование 5 класс**

№ темы	Тема урока	Количество часов	Корректировка
1	Однородные члены. Знаки при однородных членах предложения. Члены предложения.	1	
2	Части речи	1	
3	Ударение	1	
4	Фонетика (звуки и буквы)	1	
5	Работа с текстом: определение основной мысли	1	
6	Как составить план	1	
7	Составление вопроса по тексту	1	
8	Толкование лексического значения слова	1	
9	Синонимы и антонимы	1	
10	Разбор слова по составу	1	
11	Грамматические формы имени существительного	1	
12	Грамматические формы имени прилагательного	1	
13	Нахождение в тексте глаголов	1	
14	Употребление фразеологизма (пословицы, афоризма) в конкретной жизненной ситуации	1	
15-16	Фонетический разбор	2	
17-18	Морфемный разбор	2	
19-20	Морфологический разбор имени существительного	2	

	Морфологический разбор имени прилагательного		
21- 22	Синтаксический разбор предложения	2	
23	Ударение	1	
24	Части речи	1	
25	Предложение с прямой речью	1	
26	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
27- 28	Знаки препинания в сложном предложении	2	
29	Определение основной мысли текста	1	
30	Работа с текстом	1	
31	Тип речи	1	
32	Толкование лексического значения слова	1	
33	Антонимы, синонимы	1	
34	Стили речи	1	
	Итого:	34	

### Тематическое планирование 6 класс

№ темы	Тема урока	Количество часов	Корректировка
1	Безударные гласные в корне.	1	
2	Чередование гласных в корне.	1	
3	Звонкие - глухие, непроизносимые согласные.	1	
4	Правописание приставок.	1	
5	Н и НН в существительных.	1	
6	Н и НН в прилагательных.	1	
7	Правописание глагольных суффиксов.	1	
8	Правописание безударных окончаний существительных.	1	
9	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1	
10	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
11	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
12	Морфологический разбор существительных.	1	
13	Морфологический разбор прилагательных.	1	
14	Морфологический разбор глаголов.	1	
15	Морфологический разбор местоимений.	1	
16-17	Синтаксический разбор предложения.	2	
18-19	Фонетический разбор слова.	2	
20	Орфоэпические нормы русского языка.	1	
21	Самостоятельные части речи.	1	
22	Служебные части речи	1	
23-24	Грамматические нормы русского языка.	2	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
26	Обращение и знаки препинания при обращении.	1	
27	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
28	Составление плана текста.	1	
29-30	Анализ текста.	2	
31	Лексическое значение слова.	1	
32	Многозначные слова.	1	
33	Стили речи. Стилистическая окраска слов.	1	
34	Фразеологизмы.	1	
	Итого:	34	

### Тематическое планирование 7 класс

№ темы	Тема урока	Количество	Корректировка
--------	------------	------------	---------------

		часов	
1	Орфограммы в корне слова.	1	
2	Правописание приставок и суффиксов.	1	
3-4	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	
5	Морфологический разбор существительных.	1	
6	Морфологический разбор прилагательных.	1	
7	Морфологический разбор глаголов.	1	
8	Морфологический разбор местоимений.	1	
9	Морфологический разбор наречий.	1	
10	Простые предложения.	1	
11-12	Сложные предложения.	2	
13-14	Синтаксический разбор предложения.	2	
15-16	Самостоятельные части речи.	2	
17	Причастный оборот.	1	
18	Деепричастный оборот.	1	
19	Служебные части речи (предлоги).	1	
20	Служебные части речи (союзы).	1	
21	Орфоэпические нормы русского языка.	1	
22-23	Грамматические нормы русского языка.	2	
24	Обращение и знаки препинания при обращении.	1	
25	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
26	Стиль и тип речи.	1	
27	Составление плана текста.	1	
28-29	Анализ текста.	2	
30	Лексическое значение слова.	1	
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
32	Стилистически окрашенные слова.	1	
33	Синонимы.	1	
34	Значение пословиц.	1	
	Итого:	34	

### Тематическое планирование 8 класс

№ темы	Тема урока	Количество часов	Корректировка
1	Тема текста.	1	
2	Стиль и тип речи.	1	
3	Типы связи (согласование, управление, примыкание)	1	
4	Фонетический разбор.	1	
5	Морфологические разборы (существительного, прилагательного, местоимения)	1	
6	Морфологический разбор глагола.	1	
7	Морфологический разбор числительных.	1	
8	Морфологический разбор наречия.	1	
9	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
10	Типы сказуемых.	1	
11	Члены предложения.	1	
12	Односоставные предложения.	1	
13	Однородные члены и обобщающее слово при них.	1	
14	Знаки препинания.	1	
15	Обособленные члены предложения (причастные обороты).	1	
16	Обособленные члены предложения (деепричастные обороты).	1	
17-18	Обособленные члены предложения (приложение).	2	
19	Грамматические ошибки в предложениях с	1	

	причастным и деепричастным оборотами		
20	Знаки препинания при вводных словах	1	
21-22	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	
23	Знаки препинания при обращении	1	
24	Знаки препинания при прямой речи	1	
25	Заемствованные слова	1	
26	Общеупотребительная лексика	1	
27	Диалектные слова (диалектизмы)	1	
28	Профессиональные слова	1	
29	Устаревшие слова	1	
30	Неологизмы	1	
31	Синонимы	1	
32	Антонимы	1	
33	Фразеологизмы	1	
34	Омонимы	1	
	Итого:	34	

### Тематическое планирование 9 класс

№ темы	Раздел, тема урока	Количество часов	Корректировка
1	<b>Блок I «Подготовка к ОГЭ»</b> <b>Подготовка к написанию изложения - 9 часов</b> Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.	1	
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
5	Грамматическая основа.	1	
6-7	Пунктуационный анализ.	2	
8	Синтаксический анализ.	1	
9	Орфографический анализ.	1	
10	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 8 часов</b> Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	
11	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	
12	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	
13	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	
14-17	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4	
	Итого:	17	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий. Ответы. Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
9. Опыты анализа художественного текста/ Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
11. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
12. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
13. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
14. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.