

Рассмотрено на заседании ПМК
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г
Руководитель предметной
методической комиссии

составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта

01-25

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы № 69

_____ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа

по Географии

для 5-9 классов

ОЧНАЯ

(форма обучения)

Составители: _

Хазеева К.С., Тухбатуллина Р.Г

2021 - 2022
учебный год

Пояснительная записка

Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Учебно-методические и информационные ресурсы, обеспечивающие выполнение основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО 5-9 класс:

- А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. «География 5-6 классы» М.: Просвещение, 2019.
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов. 7 класс», Дрофа, 2019;
- Барينو И.И. «География России: Природа 8 класс», Дрофа, 2019;
- Алексеев А.И. «География. 9 класс», Просвещение, 2019.

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- Понимание роли географической среды как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- Формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- Приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- Формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание примерной программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России».

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Программа реализует интегративные связи с курсами биологии, природоведения, окружающим миром, экологией, историей, физикой.

Особенность проведения практических работ в 5 и 6 классах заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование.

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины. Данный блок носит название «География Земли», в который входят «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны». Федеральный БУП отводит на изучение данного блока 68 часов в год (2 часа в неделю).

Формирование комплексного представления о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащимся.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволяет понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран.

Главная цель курса – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. При изучении формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- Обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни.

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного) уровня;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействия природы и общества».

Главная цель курса – формирование у учащихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности.

В ходе реализации программы применяются здоровьесберегающие методы: соблюдение этапов урока, использование методов групповой работы, использование интерактивных методов, создание положительной психологической атмосферы. Психологический комфорт учеников во время уроков – в первую очередь, это создание доверительных отношений между учителем и учениками, что помогает контролировать проблемных детей, избегать конфликтных ситуаций и стрессов. В целом это повышает эффективность учебного процесса и способствует укреплению детской психики. Помимо этого используются такие методы как: активность каждого участника, физкультурные занятия, физкультурные минутки, выполнение требований СанПиН, элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного (“технология раскрепощенного развития”), упражнения для глаз, дозировка объема учебного материала.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

При работе с детьми с ОВЗ используются следующие методы: индивидуальный подход к каждому ученику, предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности), использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки, проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Обучение одаренных детей осуществляется различными способами. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать

дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

Планируемые результаты освоения учебных программ.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Источники географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>Природа Земли и человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, 	<p>Источники географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. <p>Природа Земли и человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Население Земли

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особенности географического положения России

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной

положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них

коммуникационной системы.

Природа России

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Хозяйство России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много-образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Содержание учебного предмета.

5 класс.

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Корректировка
1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле Введение. Что изучает география. Значение географии. Географические методы изучения окружающей среды	5 1	
2	Развитие географических знаний о Земле. Представления о мире в древности. Пр. работа №1. Работа с картой «Имена на карте».	1	
3	Эпоха Велик.геог. Открытий. Значение Великих географических открытий.Пр. работа №2. Описание и нанесение на к.к.геог. объектов изуч. маршрутов путешествий.	1	
4	Русские путешественники.	1	
5	География сегодня. Географические исследования в XX веке.	1	
	Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5	
6	Мы во Вселенной.	1	
7	Форма и размеры Земли.	1	
8	Солнечный свет на Земле. Пр. работа №3.Определение зенитального положения	1	

	Солнца в разные периоды года.		
9	Пояса освещённости.	1	
	Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта	12	
10	Виды изображения земной поверхности. Пр. работа № 4. Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно др. друга. Определ-е азимута	1	
11	План местности.	1	
12	Способы изображения неровностей земной поверхности на плане и карте. Пр. работа № 5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1	
13	Топографические карты. Способы глазомерной съёмки местности. Практическая работа №6. «Построение плана местности»	1	
14	Географическая карта – особый источник информации. Пр. работа № 7. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1	
15	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	
16-18	Географические координаты. Географическая долгота. Географическая широта	2	
19	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа № 8. "Определение географических координат объектов на карте. Определение положения объектов относительно друг друга"	1	
20-21	Решение практических задач по плану и карте.	2	
22	Составление описания местности по планам и картам	1	
	Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли	12	
23	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора - верхняя часть литосферы	1	
24	Горные породы, минералы и полезные	1	

	ископаемые. Пр. работа № 10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.		
25	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения	1	
26	Движение земной коры. Вулканы, гейзеры	1	
27	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1	
28	Рельеф Земли. Горы.	1	
29	Практическая работа № 11 "Описание гор и равнин по плану". Описание элементов рельефа.	1	
30	Практическая работа № 12. " Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа"	1	
31	Описание рельефа своей местности	1	
32	Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»	1	
33	Человек и литосфера.	1	
34	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	1	

6 класс.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
Раздел 1. Введение		2	
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	
2	Земля – планета Солнечной системы.	1	
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли		11	
2.1. План местности		5	
3	Понятие о плане местности.	1	
4	Масштаб.	1	
5	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	
7	Составление простейших планов местности.	1	
2.2. Географическая карта		6	

8	Форма и размеры Земли.	1	
9	Географическая карта.	1	
10	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	
11	Географическая широта.	1	
12	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №1 «Определение азимута и координат на местности»	1	
13	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	
Раздел 3.Строение Земли. Земные оболочки		20	
3.1.Литосфера		5	
14	Земля и её внутреннее строение.	1	
15	Движения земной коры. Вулканизм.	1	
16	Рельеф суши. Горы.	1	
17	Равнины суши.	1	
18	Рельеф дна Мирового океана.	1	
3.2.Гидросфера		7	
19	Вода на Земле.	1	
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	
21	Движение воды в океане.	1	
22	Подземные воды.	1	
23	Реки.	1	
24	Озёра.	1	
25	Ледники.	1	
3.3.Атмосфера		6	
26	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	
27	Температура воздуха.	1	
28	Атмосферное давление. Ветер.	1	
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	
30	Погода и климат.	1	
31	Причины, влияющие на климат.	1	
3.4.Биосфера. Географическая оболочка		2	
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	
33	Природный комплекс.	1	
Раздел 4.Население Земли		1	
34	Население Земли. Подведение итогов	1	

7 класс.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
Введение (2 ч)			
1	Как люди открывали и изучали Землю.	1	
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)			
3	Происхождение материков и океанов.	1	

4	Рельеф земли. Практическая работа №1: «Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли».	1	
Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	
6	Климатические пояса Земли. Практическая работа №2: «Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору)».	1	
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)			
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	
Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)			
9	Строение и свойства географической оболочки.	1	
10	Природные комплексы суши и океана.	1	
11	Природная зональность.	1	
Раздел II. Население Земли (3 ч)			
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	
13	Народы и религии мира.	1	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа №3: «Моделирование на контурной карте размещения народов и городов».	1	
Раздел III. Океаны и материки (50 ч)			
Тема 1. Океаны (2ч)			
15	Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1	
16	Практическая работа №4: «Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору)».	1	
Тема 2. Южные материки (1 ч)			
17	Общие особенности природы южных материков.	1	
Тема 3. Африка (10 ч)			
18	Географическое положение. Исследования Африки. Практическая работа №5: "Определение географического положения материка".	1	
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
20	Климат. Внутренние воды.	1	
21	Природные зоны.	1	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
23	Население.	1	
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1	
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1	
Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)			
28	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №6:	1	

	«Определение географического положения материка».		
29	Климат. Внутренние воды.	1	
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира.	1	
31	Австралийский Союз. Практическая работа №7: «Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору)».	1	
32	Океания. Природа, население и страны.	1	
Тема 5. Южная Америка (9 ч)			
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
35	Климат. Внутренние воды.	1	
36	Природные зоны.	1	
37	Население.	1	
38	Страны востока материка. Бразилия.	1	
39	Страны Анд. Перу.	1	
40	Практическая работа №8: «Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)».	1	
41	Практическая работа №9: «Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору)».	1	
Тема 6. Антарктида (1ч)			
42	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1	
Тема 7. Северные материки (1 ч)			
43	Общие особенности природы северных материков.	1	
Тема 8. Северная Америка (7 ч)			
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	
45	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
46	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №10: "Характеристика особенностей климата Северной Америки".	1	
47	Природные зоны. Население.	1	
48	Канада.	1	
49	Соединенные Штаты Америки.	1	
50	Средняя Америка. Мексика.	1	
Тема 9. Евразия (15 ч)			
51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1	
52	Особенности рельефа, его развитие.	1	
53	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	
54	Страны Северной Европы.	1	
55	Страны Западной Европы. Германия, Великобритания	1	
56	Страны Восточной Европы.	1	
57	Страны Южной Европы. Италия.	1	
58	Страны Юго-Западной Азии.	1	
59	Страны Центральной Азии.	1	
60	Страны Восточной Азии.	1	
61	Страны Южной Азии. Индия.	1	

62	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	
63	Практическая работа №11: «Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка».	1	
64	Практическая работа № 12: «Характеристика климата места по климатограмме».	1	
65	Практическая работа №13: «Составление комплексного описания стран».	1	
Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)			
66	Закономерности географической оболочки.	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Взаимодействие природы и общества.	1	

8 класс.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
Что изучает физическая география (5 ч)			
1	Что изучает география России	1	
2	Географическое положение России.	1	
3	Моря, омывающие берега России.	1	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 ч)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (4 ч)			
6	Особенности рельефа России	1	
7	Геологическое строение территории России	1	
8	Минеральные ресурсы России.	1	
9	Развитие форм рельефа	1	
Климат и климатические ресурсы. (4 ч)			
10	Климатообразующие факторы	1	
11	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	
12	Типы климатов России	1	
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч)			
14	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	
15	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	

16	Водные ресурсы.	1	
Почвы и почвенные ресурсы. (3 ч)			
17	Образование почв и их разнообразие	1	
18	Закономерности распределения почв.	1	
19	Почвенные ресурсы	1	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)			
20	Растительный и животный мир России.	1	
21	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	
22	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
23	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
Раздел 2. Природные комплексы России. (24 ч)			
Природное районирование. (6 ч)			
24	Разнообразие природных комплексов России	1	
25	Моря как крупные природные комплексы	1	
26	Природные зоны России	1	
27	Разнообразие лесов России	1	
28	Безлесные зоны на юге России.	1	
29	Высотная поясность.	1	
Природа регионов России (18 ч)			
30	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1	
31	Природные комплексы Русской равнины	1	
32	Памятники природы и проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1	
33	Кавказ – самые высокие горы России	1	
34	Высокогорные области и природные комплексы Северного Кавказа.	1	
35	Природные комплексы Крыма	1	
36	Урал – «каменный пояс Русской земли»	1	
37	Природные ресурсы и своеобразие природы Урала.	1	
38	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1	
39	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы и природные зоны.	1	
40	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	
41	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1	
42	Природные районы и климат Восточной Сибири	1	
43	Жемчужина Сибири - Байкал	1	
44	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
45	Дальний Восток – край контрастов	1	
46	Природные комплексы Дальнего Востока	1	
47	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	
48	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	
Раздел 3. Человек и природа. (5 ч)			
49	Влияние природных условий на жизнь и здоровье	1	

	человека		
50	Воздействие человека на природу.	1	
51	Рациональное природопользование.	1	
52	Экологическая ситуация в России.	1	
53	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	
Раздел 4. Особенности природы и природные ресурсы Удмуртии (14 ч)			
54	Географическое положение территории Удмуртии	1	
55	История формирования территории Удмуртии	1	
56	Этапы исследования территории Удмуртии	1	
57	Геологическое строение и полезные ископаемые Удмуртии	1	
58	Рельеф территории	1	
59	Климат и агроклиматические ресурсы Удмуртии.	1	
60	Внутренние воды и водные ресурсы Удмуртии.	1	
61	Почвы и почвенные ресурсы Удмуртии	1	
62	Растительный покров и растительные ресурсы Удмуртии	1	
63	Животный мир и биологические ресурсы Удмуртии	1	
64	Природно-хозяйственные зоны Удмуртии	1	
65	Физико–географические районы Удмуртии.	1	
66	Особо охраняемые природные территории и достопримечательности Удмуртии	1	
67	Экологические проблемы природной среды Удмуртии	1	
68	Обобщение знаний по разделу «Физическая география Удмуртии»	1	

9 класс.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
Раздел 1. Хозяйство России.			
Общая характеристика хозяйства (3 ч)			
1	Понятие хозяйства. Его структура.	1	
2	Этапы развития хозяйства.	1	
3	Географическое районирование.	1	
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 ч).			
4	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	1	
5	Зональная специализация.	1	
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	
7	Лесной комплекс.	1	
8	Входная контрольная работа.	1	
9	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	1	
10	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1	
11	Электроэнергетика.	1	

12	Металлургический комплекс.	1	
13	Цветная металлургия	1	
14	Машиностроительный комплекс.	1	
15	Химическая промышленность.	1	
16	Инфраструктурный комплекс.	1	
17	Транспортный комплекс.	1	
18	Транспорт.	1	
19	Информационная инфраструктура	1	
20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	
21	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа «Межотраслевые комплексы на карте России»	1	
Раздел 2. Районы России. (40 ч)			
Европейская часть России (25 ч)			
22	Восточно-Европейская равнина	1	
23	Волга	1	
24	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	
25	Центральный район: особенности населения.	1	
26	Хозяйство Центрального района.	1	
27	Москва — столица России.	1	
28	Города Центрального района.	1	
29	Центрально-Черноземный район.	1	
30	Волго-Вятский район.	1	
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1	
32	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1	
33	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1	
34	Санкт-Петербург – музей город. Защита проектов	1	
35	Калининградская область.	1	
36	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	
37	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	
38	Поволжье. Географическое положение и природа.	1	
39	Население и хозяйство Поволжья.	1	
40	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1	
41	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	1	
42	Южные моря России. Практическая работа «Рекреационный потенциал Черного моря»	1	
43	Урал. Географическое положение и природа.	1	
44	Этапы развития и современное хозяйство.	1	
45	Города Урала. Проблемы района.	1	
46	Итоговое тестирование «Европейская часть России».	1	
Азиатская часть России (15 ч)			
47	Природа Сибири.	1	
48	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	
49	Арктические моря.	1	

50	Население Сибири.	1	
51	Хозяйственное освоение Сибири.	1	
52	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	
53	Хозяйство района.	1	
54	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	
55	Хозяйство района.	1	
56	Байкал.	1	
57	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1	
58	Хозяйство района.	1	
59	Практическая работа «Население Сибири и Дальнего Востока на карте России»	1	
60	Население района. Хозяйство района.	1	
61	Итоговое тестирование «Азиатская часть России».	1	
Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Удмуртской республики. (7 ч)			
62	Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Удмуртии	1	
63	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.	1	
64	Практическая работа «Описание общей характеристики промышленности УР»	1	
65	Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	1	
66	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	1	
67	Инфраструктурный комплекс.	1	
68	Итоговое тестирование «Население и хозяйство УР»	1	

Учебно-тематическое планирование.

5 класс.			
Название раздела или темы	Количество часов на раздел или тему	Из них	
		Практические (лабораторные работы)	Контрольные работы
1. Развитие географических знаний о Земле Что изучает география.	5	2	-
2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5	1	-
3. Изображение земной поверхности. План и карта	12	5	-
4. Литосфера – твердая оболочка Земли	12	3	-

6 класс				
№	Название раздела или темы	Количество часов на раздел или тему	Из них	
			Практические (лабораторные работы)	Контрольные работы
1	Введение	2	-	-
2	Виды изображений поверхности Земли	12	1	-
3	Строение Земли. Земные оболочки	20	-	-

7 класс				
№	Название раздела или темы	Количество часов на раздел или тему	Из них	
			Практические (лабораторные работы)	Контрольные работы
1	Введение.	2	-	-
2	Главные особенности природы Земли.	10	2	1
3	Население Земли.	3	1	-
4	Океаны и материки.	51	10	4
5	Географическая оболочка – наш дом.	2	-	-

8 класс				
№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на раздел или тему	Из них	
			практические работы	контрольные работы
1.	Наша Родина на карте мира	5	2	-
2.	Особенности природы и природные ресурсы России	18	6	1
3.	Природные комплексы России	24	4	1
4.	Человек и природа	5	3	1
5.	Физическая география Удмуртии	16	2	1

9 класс				
№	Название раздела или темы	Количество часов на раздел или тему	Из них	
			Практические (лабораторные работы)	Контрольные работы
1	Общая характеристика хозяйства	3	-	-
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	18	1	-
3	Европейская часть России	25	2	1
4	Азиатская часть России	15	1	1
5	Особенности населения и хозяйства Удмуртской республики	7	1	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Учебные пособия, обеспечивающие выполнение основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО 5-9 класс:

- А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. «География 5-6 классы» М.: Просвещение, 2019.
- Атлас. География, 5 класс, Дрофа, 2019;
- Контурные карты. 5 класс, география. Дрофа, 2019;
- Атлас. География, 6 класс, Дрофа, 2017;
- Контурные карты. 6 класс, география. Дрофа, 2019;
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов. 7 класс», Дрофа, 2017;
- Атлас. География, 7 класс, Дрофа, 2019;
- Контурные карты. 7 класс, география. Дрофа, 2019;
- Барина И.И. «География России: Природа 8 класс», Дрофа, 2019;
- Атлас. География, 8 класс, Дрофа, 2019;
- Контурные карты. 8 класс, география. Дрофа, 2019;
- Алексеев А.И. «География. 9 класс», Просвещение, 2019.
- Атлас. География, 9 класс, Дрофа, 2019;
- Контурные карты. 9 класс, география. Дрофа, 2019.

Технические средства :

- Персональный компьютер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Доска магнитная
- Географические карты
- Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых
- Приборы: термометр, астролябии, компасы

Итоговые контрольные работы

7 класс.

1. Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Индийского и Атлантического океанов?
 1. Африка
 2. Евразия
 3. Австралия
 4. Северная Америка
2. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляет наибольшую опасность?
 1. Афганистан
 2. Боливия
 3. Монголия
 4. Индонезия
3. На какой из перечисленных рек, наводнения происходят, как правило, в летнее время?
 1. Амазонка
 2. Ганг
 3. Обь
 4. Муррей
4. Какая территория характеризуется наименьшей плотностью населения?
 1. Азия
 2. Африка
 3. Европа
 4. Австралия
5. Что способствовало расселению древних людей по Земле?
 1. сильные изменения климата
 2. движение литосферных плит
 3. переход к оседлому образу жизни
 4. развитие древних цивилизаций
6. Какие народы Африки относятся к представителям европеоидной расы?
 1. арабы Северной Африки
 2. малагасийцы Мадагаскара
 3. пигмеи экваториальных лесов
 4. банту Центральной и Южной Африки
7. На каком материке находится крупнейший в мире массив влажных экваториальных лесов?
 1. Африка
 2. Евразия
 3. Южная Америка
 4. Австралия
8. На каком из перечисленных материков расположены гейзеры?
 1. Австралия
 2. Северная Америка
 3. Африка
 4. Южная Америка
9. К представителям растительного и животного мира Южной Америки относятся:
 1. казуарина, страус эму
 2. эвкалипт, страус нанду
 3. секвойя, утконос
 4. гевея, муравьед
10. Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Океании?

А. Здесь проживает три группы народов: меланезийцы, микронезийцы, полинезийцы

Б. Основная часть населения говорит на английском и французском языках

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба ответа верны
4. оба ответа неверны

11. В состав какого древнего материка входила платформа, лежащая в основании материка Антарктида?

1. Лавразия
2. Тетис
3. Гондвана
4. Панталасса

12. Верны ли следующие утверждения об особенностях органического мира Антарктиды?

А. На материке произрастают в основном мхи и лишайники

Б. В прибрежных водах обитают планктон, рыбы, киты

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба ответа верны
4. оба ответа неверны

13. Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?

1. безработица в странах Западной Европы
2. бедность большинства развивающихся стран
3. загрязнение озера Байкал
4. нехватка сырья в Японии

14. Расположите материки в порядке увеличения абсолютной высоты их самых высоких вершин

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Австралия
4. Южная Америка

15. Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью

Страна Особенность

1. Перу А) государственный язык-английский и французский

2. ЮАР Б) занимает южную оконечность материка

3. Канада В) самая многонациональная страна мира

Г) родина древней цивилизации инков

16. Определите океан по его краткому описанию

Это второй по размерам океан Земли. Он самый изученный и освоенный человеком. Океан вытянут от субарктических широт до Антарктиды, имеет много морей и заливов. Здесь расположено самое длинное горное сооружение Земли.

17. Определите материк по его краткому описанию.

Это второй по величине материк Земли. Он имеет самую ровную из всех материков береговую линию. Большую его часть занимают плато и плоскогорья. Здесь расположена величайшая пустыня мира и обитают самые крупные млекопитающие суши.

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

Амазонская низменность - самая большая низменность на Земле (ее площадь свыше 5 млн. км²). Большая часть ее территории покрыта влажными экваториальными лесами. Эти леса не имеют себе равных по разнообразию видов животных и растений. Экваториальные леса испаряют много влаги. Водяной пар легче воздуха, поэтому он поднимается вверх. Это способствует формированию над экваториальными широтами пояса низкого давления и поддержанию существующей на Земле системы общей циркуляции атмосферы. Во второй половине XX века

началось активное хозяйственное освоение Амазонской низменности, были уничтожены огромные площади лесов.

18. Карты какого материка необходимо использовать, чтобы изучить природу Амазонской низменности?

1. Северная Америка
2. Африка
3. Австралия
4. Южная Америка

19. Укажите местное название экваториальных лесов Амазонской низменности.

20. Опишите возможные отрицательные последствия массовой вырубki лесов для экологической ситуации на Земле.

21. Природные условия влияют на размещение населения. Опишите воздействия рельефа на размещение населения в одной из изученных вами стран.

8 класс

1. Какое утверждение географического положения России верно?

- 1) Россия имеет выход к Индийскому океану.
- 2) Россия имеет сухопутную границу с Таджикистаном
- 3) Россия имеет выход к Атлантическому океану
- 4) Россия имеет сухопутную границу с Молдавией

2. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона

- 1) степей
- 2) пустынь
- 3) тундры
- 4) тайги

3. Мелиорация - это

- 1) улучшение почв, повышение их плодородия
- 2) размыв верхнего плодородного слоя почвы текучими водами
- 3) районирование почвенных зон по степени плодородия
- 4) распашка земель на крутых склонах

4. Группа студентов из Липецка занимается изучением высотной поясности. Какой из перечисленных заповедников необходимо посетить для изучения особенностей экосистемы альпийских лугов?

- 1) Астраханский
- 2) Окский
- 3) Кавказский
- 4) Лапландский

5. Какой из перечисленных народов России исповедует буддизм?

- 1) тувинцы
- 2) ханты
- 3) якуты
- 4) манси

6. В каком из перечисленных городов России зимы самые теплые?

- 1) Калининград
- 2) Саратов
- 3) Новосибирск
- 4) Хабаровск

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. кв. км	Численность населения по годам, тыс. чел.					
		всего		городского		сельского	
		2002	2008	2002	2008	2002	2008
Брянская обл.	35	1379	1304	938	894	441	410

Мурманская обл.	145	893	846	822	772	71	74
Челябинская обл.	88	3606	3509	2957	2856	649	653
Ямало-Ненецкий АО	767	494	543	410	462	84	81

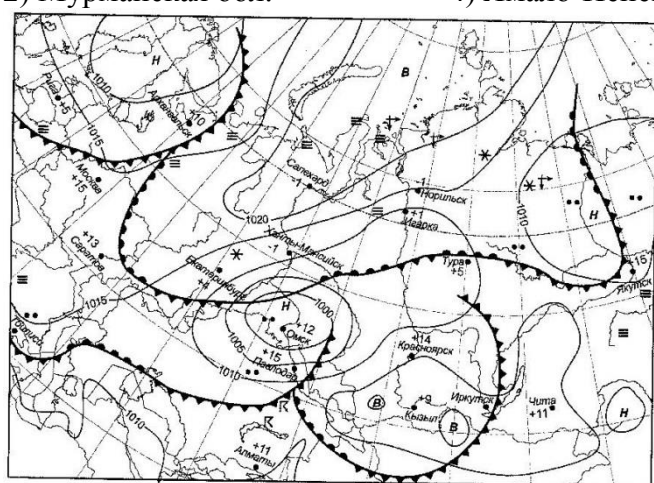
7. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов России за период с 2002 по 2008 гг. наблюдался рост численности городского населения.

- 1) Брянская обл. 3) Челябинская обл.
2) Мурманская обл. 4) Ямало-Ненецкий АО

8. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 2008 году. Ответ запишите в виде целого числа.

9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Ростовская обл. 3) Вологодская обл.
2) Мурманская обл. 4) Ямало-Ненецкий АО



+15	Температура воздуха (в градусах Цельсия)
▲▲▲▲▲	Холодный атмосферный фронт
∩	Теплый атмосферный фронт
B	Область высокого давления
H	Область низкого давления
—1000—	Изобарь (линии равных значений атмосферного давления) и давление в мм ртутного столба
☉	Гроза
•••	Дождь
*†	Снег
≡	Метель
≡	Туман

10. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия циклона?

- 1) Кызыл 3) Иркутск
2) Омск 4) Саратов

11. В каком из показанных на карте городов можно ожидать выпадение осадков, в связи с прохождением холодного фронта?

- 1) Норильск 3) Рига
2) Салехард 4) Москва

12. Примером нерационального природопользования является

- 1) использование оборотного водоснабжения
2) распашка земель на крутых склонах
3) рекультивация терриконов
4) перевод крупных ТЭЦ с угля на газ.

13. Определите, какой город-миллионер России имеет географические координаты 56°с.ш. и 44°в.д.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона. Запишите в таблицу цифры выбранных ответов.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в самый Западный регион России! Янтарь и море – удивительное сочетание!	1) Республика Дагестан
Б) Здесь можно отдохнуть в горах и на море, познакомиться с культурой и традициями народов, проживающих на этой благодатной земле! Кстати, крайняя южная точка России тоже здесь!	2) Калининградская обл. 3) Республика Карелия 4) Ростовская обл.

15. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Забайкальский край
- Б) Краснодарский край
- В) Камчатский край

16. Определите субъект РФ по его краткому описанию:

« Эта республика расположена в Предуралье. Столица – город-миллионер. Почвы преимущественно серые лесные, черноземные, дерново-подзолистые. Леса занимают свыше 40% территории. На территории республики находится национальный парк».

17. Овраги и балки значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какого из перечисленных ниже регионов России характерны процессы оврагообразования?

- 1) Республика Карелия
- 2) Костромская область
- 3) Ростовская область
- 4) Хабаровский край

18. Установите соответствие между народами РФ и языковой семьей, к которой этот народ относится

НАРОД	ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ
1) Чуваши	А) уральская
2) Черкесы	Б) индоевропейская
3) Удмурты	В) северо-кавказская
	Г) алтайская

19. Какие три из перечисленных городов России являются городами-миллионерами?

- 1. Липецк
- 2) Ростов-на-Дону
- 3) Сургут
- 4) Казань
- 5) Улан-Удэ
- 6) Челябинск

20. Какие три из перечисленных государств граничат с Россией?

- 1) Молдавия
- 2) Латвия
- 3) Армения
- 4) Азербайджан
- 5) Швеция
- 6) Монголия

9 класс

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.

2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

A2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?

1. Архангельской области
2. Республике Калмыкия
3. Саратовской области
4. Республике Дагестан

A3. Естественный прирост населения – это:

1. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
4. разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

A5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроизводственной сфере экономики?

1. промышленность
2. образование
3. строительство
4. сельское хозяйство

A6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

1. АЭС
2. ТЭС
3. ПЭС
4. ГЭС

A7. Лидером по добыче природного газа в России является:

1. Ставропольский край
2. Ханты-Мансийский АО
3. Ямало-Ненецкий АО
4. Астраханская область

A8. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

1. По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
3. Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
4. Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

A9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

1. Липецке
2. Череповце
3. Новокузнецке
4. Магнитогорске

A10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)

1. авиастроение
2. автомобилестроение

3. производство горно-шахтного оборудования
4. электронное машиностроение

A11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

1. Кемерово-производство калийных удобрений.
2. Невинномыск-производство азотных удобрений.
3. Липецк-производство фосфорных удобрений
4. Норильск- производство синтетического каучука.

A12. Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:

1. пшеница
2. овес
3. рис
4. ячмень

B1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

Республика	Столица
1. Татарстан	А. Сыктывкар
2. Карелия	Б. Уфа
3. Коми	В. Петрозаводск
4. Башкортостан	Г. Казань

B2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

Народ	Языковая семья
1. ингуши	А. северокавказская
2. коми	Б. индоевропейская
3. буряты	В. уральско-юкагирская
4. русские	Г. алтайская

B3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Братск | 4. Норильск |
| 2. Магниторгск | 5. Липецк |
| 3. Нижний Тагил | 6. Краснотурьинск |

B4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Республика Дагестан | 4. Ставропольский край |
| 2. Смоленская область | 5. Тверская область |
| 3. Вологодская область | 6. Читинская область |

B5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

Морской порт	Экспортная продукция
1. Архангельск	А. нефть
2. Новороссийск	Б. апатиты, цветные металлы
3. Мурманск	В. лес

C1. Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты- Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин.

C2. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин