

Рассмотрено на заседании ПМК
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г
Руководитель предметной
методической комиссии

составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта

01-25

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы № 69

_____ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа
по Истории
для 5-9 классов

_____ ОЧНАЯ _____
(форма обучения)

Составители:
Бусаргина Н.А., Шульмин А.А., Лаврентьева А.А.

2021 - 2022
учебный год

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №69 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана коллективом педагогов, администрации, родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
4. Санитарно – эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.
5. Устав школы

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Контроль знаний обучающихся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если обучающиеся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

«5» - 100-90%

«4» - 89-75%

«3» - 74-50%

«2» - менее 50%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;

- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается обучающимся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;
- зачёт не менее, чем через 6 уроков.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение учащимся инструкции к выполнению задания; обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения; близость к учащимся во время объяснения задания. Перемена видов деятельности: подготовка учащихся к перемене вида деятельности; чередование занятий и физкультурных пауз; предоставление дополнительного времени для завершения задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование упражнений с пропущенными словами/предложениями; дополнение печатных материалов видеоматериалами; обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске; использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи; активные методы рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала (ее можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала); рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей наиболее рациональные. Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ: ежеурочная оценка с целью выведения триместровой отметки; разрешение переделать задание, с которым он не справился; оценка переделанных работ; использование системы оценок достижений учащихся.

Работа с одаренными обучающимися: дискуссии и диалоги; творческие задания; семинары, практикумы; игровые задания, ребусы, викторины; исследовательская деятельность, участие в предметных олимпиадах, решение нестандартных задач по истории, угадывание слов по толкованию или по общему признаку; расшифровка крылатых фраз, вопросы проблемного характера (выбор одного варианта из нескольких, сопоставление вариантов); вопросы занимательного характера (вопросы-шутки, вопросы-загадки, "неожиданные" или "детские" вопросы; задания эвристического характера, требующие знаний в разных областях исторической науки, умения сопоставлять и систематизировать, создавать тексты опираясь на исторические факты.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
V-VI классы	140 ч	Что изучает история – не менее 10 ч История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч	25 ч
VII-VIII классы	140 ч	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч	20 ч
IX класс	70 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч

5 класс

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Из них контроля	
1	Первобытные собиратели и охотники.	3		
2	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3	1	опрос
3	Древний Египет.	7	1	опрос
4	Западная Азия в древности	8	1	опрос
5	Индия и Китай в древности.	5	1	опрос
6	Древнейшая Греция.	3		
7	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	8	1	опрос
8	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5		
9	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	1	опрос
10	Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.	3		
11	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3		
12	Гражданские войны в Риме.	5	1	опрос
13	Римская империя в первые века нашей эры	5	1	опрос
14	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3	1	опрос

Итого: 68 часов

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка
«Что изучает история» По примерной программе – 1 ч.			
1.	Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1	
История Древнего мира По примерной программе – по плану – 67 ч.			
Первобытный мир – 7 часов			
2	Древнейшие люди	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
6	Появление неравенства и знати	1	
7	Жизнь первобытных людей	1	
8	Счет лет в истории	1	Литература: «Русское летописание»
Древний Восток			
Древний Египет – 7 часов			
9	Государство на берегах Нила.	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	
11	Жизнь египетского вельможи	1	

12	Военные походы фараонов.	1	
13	Религия древних египтян.	1	
14	Культура Древнего Египта	1	ИЗО «Костюмы в Др.Египте»
15	Культура Древнего Египта	1	
Западная Азия в древности – 7 часов			
16	Древнее Двуречье.	1	
17	Древнеавилонское царство.	1	
18	Финикийские мореплаватели.	1	
19	Библейские сказания.	1	
20	Древнееврейское царство.	1	
21	Ассирийская держава.	1	
22	Персидская держава «царя царей».	1	
Южная и Восточная Азия в древности – 4 часа			
23	Природа и люди Древней Индии.	1	
24	Индийские касты.	1	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
26	Первый властелин единого Китая	1	
Раздел III. Древняя Греция – 19 ч			
Архаическая Греция – 4 часа			
27	Древнейшая Греция. Греки и критяне.	1	
28	Микены и Троя.	1	
29	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	
30	Древняя Аттика.	1	
Греция в классический период – 12 часов			
31	Зарождение демократии в Афинах.	1	
32	Религия древних греков.	1	Литература: «Мифология. 12 подвигов Геракла»
33	Древняя Спарта.	1	
34	Греческие колонии.	1	
35	Олимпийские игры в древности.	1	
36	Марафонская битва.	1	
37	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
38	В гаванях афинского порта Пирей.	1	
39	В городе богини Афины.	1	
40	В афинских школах и гимназиях.	1	
41	В театре Диониса.	1	
42	Афинская демократия при Перикле.	1	
Эллинистический период – 4 часа			
43	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	1	
44	Поход Александра Македонского на Восток.	1	
45	В Александрии Египетской.	1	
46	Древняя Греция	1	Литература: «Васюткино озеро»
Древний Рим			
Начало римской истории – 2 часа			
47	Древнейший Рим.	1	
48	Завоевание Римом Италии.	1	
Поздняя республика – 7 часов			
49	Устройство Римской республики.	1	
50	Войны Рима с Карфагеном.	1	
51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	

52	Рабство в Древнем Риме.	1	
53	Земельный закон братьев Гракхов.	1	
54	Восстание Спартака.	1	
55	Единовластие Цезаря.	1	
Рождение и расцвет Римской империи – 5 часов			
56	Установление империи.	1	
57	Гражданские войны в Риме.	1	Литература «Кавказский пленник»
58	В Риме при императоре Нероне.	1	
59	Первые христиане и их учение.	1	
60	Расцвет империи во 2-м веке.	1	Технология «защите проектов «Бутерброды разных стран»
Упадок Римской империи – 3 часа			
61	«Вечный город» и его жители.	1	ИЗО «Мозаика»
62	Римская империя при Константине.	1	
63	Взятие Рима варварами.	1	
Уроки повторения – 5 часов			
64	Урок повторения и обобщения по теме «Древний Рим». § 43-60, стр. 267	1	
65	Урок повторения и обобщения по курсу «История Древнего мира». Стр. 268	1	
66	Начало родникового края	1	
67	Начало родникового края	1	
68	Повторение	1	

Содержание тем учебного курса

Введение в историю

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

Раздел I. Жизнь первобытных людей

Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел II. Древний Восток.

Древний Египет.

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

Повторительно-обобщающий урок.

Передняя Азия в древности.

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

Повторительно-обобщающий урок.

Индия и Китай в древности.

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел III. Древняя Греция.

Древнейшая Греция.

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солоната отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Повторительно-обобщающий урок.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Повторительно-обобщающий урок.

Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел IV. Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и её аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Повторительно-обобщающий урок.

Гражданские войны в Риме.

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан Август – первый римский император.

Могущество и гибель Римской империи.

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Повторительно-обобщающий урок.

Основные понятия и термины для изучения

в курсе истории Древнего мира

История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография, столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра.

Тема Первобытные собиратели и охотники

Собирательство, орудие труда, «человек разумный» родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт, религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни

Тема Первобытные земледельцы и скотоводы

Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.

Тема Древний Египет

Государство, царь, казна, папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон, вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия

Тема Западная Азия древности

Города-государства, клинопись, закон, ростовщик, колония, алфавит, кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет, филистимляне, таран, держава, Ниневия

Тема Индия и Китай в древности

Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста, брахманы, отшельник, шахматы, дракон, бамбук, иероглифы, гунны, бойница, компас, шелк, бумага

Тема Древнейшая Греция

Лабиринт, фреска, Микены, Троя, мифы о Троянской войне, Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гектест, Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена, сатир, нимфа

Тема Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Полис, демос, ареопаг, архонты, демократия, граждане. Драхма, Народное собрание, илоты, лаконичная речь, пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий, атлет, пятиборье, ипподром, стратег, фаланга, триера

Тема Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии

Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтон, кариатиды, педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие, театр, сатир, оркестра, сцене, трагедия, комедия, оратор, бобы

Тема Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Междоусобные войны, осадная башня, филиппика, маяк, музы, геометрия

Тема Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Латины, этруски, весталка. Ликтор, патриций, плебей, сенат, республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун, легион

Тема Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Пунические войны, триумф, император, провинция, имение, амфитеатр, гладиатор

Тема Гражданские войны в Риме

Гражданская война, восстание, ветеран, диктатор, диктатура, преторианцы, завещание, империя

Тема Римская империя в первые века нашей эры

Даки, христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд, колонны, «рабы с хижинами», триумфальная арка, купол, термы

Тема Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Варвары, епископ, церковь, папа, германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура

*Ход времени и способы его измерения*¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*.

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны*.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

6 класс

Распределение учебного времени

№	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы
1	1-5	5	Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI века):
2	6-8	3	Раздел II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.
3	9-10	2	Раздел III. Арабы в VI-XI веках.
4	11-12	2	Раздел IV. Феодалы и крестьяне.
5	13-15	3	Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
6	16-17	2	Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.
7	18-23	6	Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV (века).
8	24-25	2	Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.
9	26-30	5	Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века.
10	31-32	3	Раздел X. Народы Азии, Америки, Африки.
11	-	1	Финно-угорские народы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Курс по **Истории России** ознакомит с особенностями становления и развития российской цивилизации. Опыта политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роли и места России в мировом развитии.

Целью курса является:

1. Формирование у учащихся целостного представления о историческом пути России и судьбах населяющих её народов. Материал курса способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного подхода к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории

2. Формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятия идей гуманизма. Уважение прав человека и демократических ценностей
3. Воспитывать уважение к истории, культуре, традициям других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние всего человечества.

Изучение курса формирует следующее *навыки и умения*:

1. Называть даты событий истории России
2. Составлять характеристики, знать видных деятелей
3. Выделять главное в параграфе, использовать в пересказе несколько источников знаний
4. Уметь работать по исторической карте
5. Соотносить общие процессы и явления: религии, военного искусства, политического развития, экономике и социальных отношений
6. Формировать навыки работы с документом, на его основе давать характеристику исторических деятелей, событий, явлений
7. Знать основные понятия и термины.

Распределение учебного времени

№	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы, наименование уроков
1	35-38	3	Введение. Тема № 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности».
2	40-47	8	Тема № 2 «Русь в -первой половине XIIв».
3	48-51	3	Тема № 3 «Русь в середине XII-XIIIв».
4	51-58	8	Тема № 4 «Русские земли в середине XIII- XIVв».
5	59-65	7	«Формирование единого Русского государства».
6	66	1	Контрольная работа
7	68	1	Резервный урок

Курс «История России» рассчитан на 34 часа, из них 1 час- контрольная работа, 1 час – резервное время.

Календарно-тематический план предусматривает на изучение истории России в 6 классах 34 учебных часов, на изучение Всеобщей истории – 34 часов, всего 68 часов. Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности) М. В. Короткова; О. В. Давыдова по истории средних веков.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка.
1.	Введение. Живое Средневековье.	1	
2.	Древние германцы и Римская империя.	1	
3.	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	1	
4.	Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	
5.	Западная Европа в IX – XI веках.	1	
6.	Англия в раннее Средневековье.	1	
7.	Византия при Юстиниане.	1	
8.	Культура Византии.	1	
9.	Образование славянских государств.	1	
10.	Арабский халифат	1	
11.	Культура стран халифата.	1	
12.	Средневековая деревня и её обитатели.	1	
13.	В рыцарском замке.	1	Физ. Культура: Круговая тренировка
14.	Средневековый город.	1	ИЗО: Перспектива
15.	Торговля в Средние века.	1	
16.	Горожане и их образ жизни.	1	
17.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	
18.	Крестовые походы.	1	
19.	Объединение Франции.	1	
20.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	
21.	Столетняя война.	1	
22.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	
23.	Реконкиста	1	

24.	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	
25.	Гуситское движение в Чехии.	1	
26.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
27.	Образование и философия.	1	Немецкий язык: Немецкие школы. Какие они?
28.	Средневековая литература.	1	
29.	Средневековое искусство.	1	
30.	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Математика: Пропорции (Золотое сечение)
31.	Научные открытия и изобретения.	1	
32.	Средневековая Азия.	1	
33.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
34.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	
35.	Финно-угорские народы в средние века.	1	
36.	Введение. Что изучает история Отечества.	1	
37.	Древние люди и стоянки на территории современной России	1	
38.	Образование первых государств	1	
39.	Восточные славяне.	1	
40.	Первые известия о Руси.	1	
41.	Становление древнерусского государства.	1	
42.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	
43.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	
44.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	
45.	Общественный строй и церковная организация Руси.	1	
46.	Культурное пространство Европы.	1	
47.	Повседневная жизнь населения.	1	
48.	Политическая раздробленность на Руси.	1	Музыка: Киевская Русь. Князь Игорь

49.	Владими́ро-Сузда́льская кня́жество.	1	
50.	Новгородская республика.	1	Немецкий язык: Свободное время
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	
52.	Батыево нашествие на Русь.	1	
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	
54.	Золотая Орда.	1	
55.	Литовское государство и Русь.	1	
56.	Усиление Московского княжества.	1	
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1	
59.	Русские земли на политической карте Европы и мира в XV в.	1	
60.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
61.	Распад Золотой Орды.	1	
62.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
65.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	
66.	Контрольная работа "История России с древнейших времен до начала XV в."	1	
67.	Анализ контрольной работы.	1	
68.	Резервный урок.	1	

7 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебный год	Программа: название, автор, кем утверждена, год издания, страница	Вид обучения	Часов за год	Учебник: название, автор, кем рекомендовано к использованию, год издания	Методические пособия для учителя	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8
7	2016 - 2017	Примерная	базовый	68	Юдовская А.Я., П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс, М.; Просвещение, 2017. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Под редакцией А.В. Торкунова. История России, 7 класс, М.; Просвещение, 2017.		

Распределение учебного времени

№	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы
1	1-14		Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение. Реформация.
2	15-19	12	Первые буржуазные революции Нового времени. Международные отношения.
3	20-26		Эпоха Просвещения. Время преобразований.
4	27-28		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
9	29-42		2.1.Россия в XVI веке.
10	43-68		2.2. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка.
1	Вводный урок.	1	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
4	Усиление королевской власти в XVI -XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	
6	Европейское сообщество в раннее новое время.	1	Немецкий язык: Европа. Что это?
7	Повседневная жизнь.	1	
8	Великие гуманисты Европы.	1	
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	
10	Рождение новой европейской науки.	1	Физика: Тепловые явления
11	Начало Реформации в Европе.	1	
12	Распространение Реформации в Европе.	1	
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
15	Освободительная борьба в Нидерландах.	1	
16	Парламент против короля.	1	
17	Путь к парламентской монархии.	1	Английский язык: На страже Тауэра. Пошаговое чтение.
18	Международные отношения в XVI - XVIII в. в.	1	
19	Великие просветители Европы.	1	
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1	
21	На пути к индустриальной эре.	1	

22	Английские колонии в Северной Америке.	1	
23	Война за независимость.	1	
24	Франция в 18 веке. Французская революция.	1	
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
26	Государства Востока.	1	
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
28	Итоговое повторение за курс Всеобщей истории. Не задано.	1	
29	Мир и Россия в начале Великих географических открытий.	1	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	
31	Формирование единых государств в Европе и России.	1	
32	Российское государство в 1-й трети XVI века.	1	
33	Внешняя политика Российского государства в 1-й трети XVI века.	1	
34	Начало правление Ивана IV Реформы Избранной рады.	1	
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	
36	Внешняя политика Российского государства во 2-й половине XVI века.	1	
37	Российское общество XVI века.	1	
38	Опричнина.	1	
39	Россия в конце XVI века.	1	
40	Церковь и государство в XVI в.	1	
41	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	
42	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII.	1	

43	Смута в Российском государстве.	1	
44	Окончание Смутного времени.	1	
45	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	
46	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	
47	Изменение в социальной структуре российского общества.	1	
48	Народные движения в 17 веке.	1	
49	Россия в системе международных отношений.	1	
50	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	ИЗО Исторические связи славянских народов.
51	Русская православная церковь в XVII веке.	1	
52	Народы России в XVII веке.	1	
53	Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.	1	
54	Культура народов России в XVII веке.	1	
55	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1	
56	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.	1	
57	Повторительно-обобщающий урок.	1	
58	Итоговая контрольная работа "История России в XVI-XVII вв".	1	
59	Анализ итоговой контрольной работы.	1	
60	Проектная деятельность.	1	
61	Проектная деятельность.	1	
62	Проектная деятельность.	1	
63	Защита информационно - творческого проекта.	1	
64	Защита информационно - творческого проекта.	1	
65	Быт крестьян и горожан в нашем крае (Удмуртия) в XVI-XVII веке.	1	

66	Национальные обычаи и традиции удмуртов.	1	
67	Резервный урок.	1	
68	Резервный урок.	1	

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение. Реформация.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции Нового времени. Международные отношения.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II*. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон*. *Б. Франклин*. *Дж. Вашингтон*. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон*. *М. Робеспьер*. *Ж.П. Марат*. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы*.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИЯ

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVII – XVIII вв. (40 ч)

Россия в XVII веке.

Смутное время. *Царь Федор Иванович*. Пресечение династии Рюриковичей. *Б. Годунов*. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство*. *В. Шуйский*. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. *К. Минин*. *Д. Пожарский*.

Смутное время. Россия при Первых Романовых.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович*. *Патриарх Филарет*. Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией*. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля*. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление*. *Приказная система*. Раскол в русской православной церкви. *Никон* и *Аввакум*. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание *С. Разина*. *Царь Федор Алексеевич*. *Отмена местничества*.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь*. *Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого*. *Переяславская Рада*. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири*.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы*. *Последние летописи*. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков*. *Парсуна*.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи*.

Воцарение Петра I. *Азовские походы*. Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов*. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход*. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству*. *Табель о рангах*. *Подушная подать*. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны*.

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов*. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина*. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель*.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства*. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев*.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине*.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая французская революция*. Русское военное искусство. *П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков*.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков*. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Быт крестьян и горожан в нашем крае (Удмуртия) в XVI-XVII веке. Национальные обычаи и традиции удмуртов*.

8 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебный год	Программа: название, автор, кем утверждена, год издания, страница	Вид обучения	Часов за год	Учебник: название, автор, кем рекомендовано к использованию, год издания	Методические пособия для учителя	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8 АБ ВГ	2018-2019	Примерная	базовый	68	Юдовская А.Я., Баринов П.А., Ванюшкина Л.Н. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. М., Просвещение, 2018. Дарсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин Е.В. История России 8		

Распределение учебного времени

№	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы
1	1	1	Введение
2	2-7	6	Становление индустриального общества
3	8-15	8	Строительство новой Европы
4	16-20	5	Страны Западной Европы в конце XIX века
9	21-23	4	Две Америки
10	24-25	2	Традиционные общества в XIX веке
11	26-37	12	Россия в эпоху преобразований Петра I.
12	38-41	4	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.
13	42-48	7	Российская империя при Екатерине II
14	49-50	2	Российская империя при Павле I.
15	51-58	8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
16	59-68	10	Родной край в XVIII веке.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка.
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	
5	Наука: создание научной картины мира	1	Биология: Науки об организме человека.
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	
9	Разгром империи наполеона. Венский конгресс.	1	
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. К политическому кризису.	1	

12	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1	
13	Германия: на пути к единству	1	Немецкий язык Формирование лексических навыков говорения по теме: Германия
14	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	1	
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	
16	Германская империя: борьба за место под солнцем	1	
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	
18	Франция: Третья республика	1	
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	
21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	
22	США: империализм и вступление в мировую политику	1	
23	Латинская Америка в XIX — начале XX века: время перемен	1	
24	Индия. Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам.	1	
25	Международные отношения: дипломатия или войны	1	
26	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
27	Предпосылки Петровских реформ.	1	
28	Начало правления Петра I.	1	
29	Северная война 1700-1721г.г.	1	
30	Реформы управления Петра I.	1	
31	Экономическая политика Петра I.	1	
32	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	
38	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	
39	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1	1	

	1762г.г.		
40	Внешняя политика России в 1725-1762г.г.	1	
41	Национальная и религиозная политика в 1725-1762г.г.	1	
42	Россия в системе международных отношений.	1	
43	Внутренняя политика Екатерина II.	1	
44	Экономическое развитие при Екатерине II.	1	
45	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
46	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	Литература: «Капитанская дочка». История Пугачев. восстания в худ. Произведении.
47	Внешняя политика Екатерины II.	1	
48	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
49	Внутренняя политика Павла I.	1	
50	Внутренняя политика Павла I.	1	
51	Проектная деятельность "Общественная мысль, публицистика, литература, пресса".	1	
52	Проектная деятельность "Образование в России в XVIII веке".	1	
53	Проектная деятельность "Российская наука и техника в XVIII в.	1	
54	Проектная деятельность "Русская архитектура в XVIII в."	1	
55	Проектная деятельность "Живопись и скульптура в XVIII в."	1	
56	Проектная деятельность "Музыкальное и театральное искусство в XVIII в."	1	
57	Проектная деятельность "Народы России в XVIII в."	1	
58	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	
59	Изменения в управлении краем при Петре I.	1	
60	Удмуртия в период промышленного строительства во 2-й половине XVIII в.	1	
61	Культура и быт населения Удмуртии в XVIII в."	1	
62	Итоговая контрольная работа "История России в XVIII в."	1	
63	Анализ контрольной работы ""История России в XVIII в."	1	
64	Резервный урок	1	
65	Резервный урок	1	
66	Резервный урок	1	

67	Резервный урок	1	
68	Резервный урок	1	
	Итого	68	

Основное содержание (68 часов)

Всеобщая история. История нового времени (24 часа)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. *О. Бисмарк.* Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн.* Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Европа и мир накануне Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

История России. История России в XIX в. (40 часов)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Сословная система как причина социального неравенства. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. *М.М. Сперанский.*

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве».* *«Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Государственные реформы социальной системы общества. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в Лондоне.* *«Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов.* Журнал *«Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.* *Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев.* *Контрреформы.* *Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский.* *Политические организации народников.* *«Хожение в народ».* *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* *«Освобождение труда».* *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* *В.И. Ленин.* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».*

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. *«Союз трех императоров».* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. *Д.И. Менделеев.*

Родной край в XIX веке.

РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ — 4 ЧАСА.**9 класс****УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Класс	Учебный год	Программа: название, автор, кем утверждена, год издания, страница	Вид обучения	Часов за год	Учебник: название, автор, кем рекомендовано к использованию, год издания	Методические пособия для учителя	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8
9 АБ ВГ	2019-2020	Примерная	базовый	102	1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. (Юдовская А.Я. др под ред. А.А. Искандерова)- М.: Просвещение, 2019. 2. История России 9 класс .(Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов,А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В.Торкунова.-5-е изд, перераб.)- М.: Просвещение, 2019.		

Распределение учебного времени

№	Номера уроков	Кол-во часов	Изучаемый раздел программы
1.	1-10	10	Часть 1. Всеобщая история. История Нового времени. Введение. Начало индустриальной эпохи
2.	11-20	10	Страны Европы и США в первой половине XIXв.
3.	21-26	6	Азия, Африка и Латинская Америка
4.	27-37	12	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XXв.
5.	38-47	10	Часть 2. История России. Россия в эпоху правления Александра I.
6.	48-55	8	Правление Николая I.
7.	56-63	8	Россия в правление Александра II.
8.	64-73	10	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIXв.

9.	74-89	15	Кризис империи в начале XXв.
10.	90-91	2	Родной край XIX-в начале XX века
11.	92-102	11	Ресурсные уроки.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	
1.	Введение. Экономическое развитие в XIX-начале XXв.	1	
2.	Меняющееся общество.	1	
3.	Век демократизации.	1	
4.	«Великие идеологии».	1	
5.	Образование и наука.	1	Биология: Селекция
6.	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	1	
8.	Проектная деятельность «Достижения XIX века в истории человечества».		
9.	Проектная деятельность «Достижения XIX века в истории человечества».		
10.	Проектная деятельность «Достижения XIX века в истории человечества».		
11.	Консульство и Империи.		
12.	Франция в первой половине XIXвека: от Реставрации к Империи.	1	
13.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	
14.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	
15.	Германия в первой половине XIXв.		
16.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.	1	
17.	США до середины XIXв. : рабовладение, демократия и экономический рост.	1	
18.	Проектная деятельность: «Роль личности в истории», «Объединители».	1	
19.	Проектная деятельность: «Роль личности в истории», «Объединители».	1	
20.	Проектная деятельность: «Роль личности в истории», «Объединители».	1	

21.	Страны Азии в XIX веке- начале XXв.	1	
22.	Африка в XIX – начале XXв.	1	
23.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	
24.	Проектная деятельность: «Так формировалась политическая карта Африки», Так рождалась Латинская Америка».	1	
25.	Проектная деятельность: «Так формировалась политическая карта Африки», «Так рождалась Латинская Америка».	1	
26.	Проектная деятельность: «Так формировалась политическая карта Африки», Так рождалась Латинская Америка».	1	
27.	Великобритания до Первой мировой войны	1	
28.	Франция: Вторая империя и Третья республика		
29.	Германия на пути к европейскому лидерству.		
30.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.		
31.	Италия: время реформ и колониальных захватов.		
32.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
33.	Международные отношения в XIX – начале XXв.		
34.	Эссе «Золотой век надежности» С. Цвейг.		
35.	Итоговое повторение за курс Всеобщей истории. Истории Нового времени. 9 класс.	1	
36.	Контрольная работа №1 за курс «Всеобщая история. История нового времени. 9класс»	1	
37.	Анализ контрольной работы №1.	1	
38.	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	
39.	<i>Александр I: начало правления.</i> Реформы М.М. Сперанского.	1	
40.	Внешняя политика АлександраI в 1801-1812 гг.	1	
41.	Отечественная война 1812 года	1	
42.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика АлександраI в 1813-1825 гг.	1	
43.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике АлександраI в 1815-1825 гг.	1	
44.	Проектная деятельность «Национальная политика АлександраI.	1	
45.	Проектная деятельность «Национальная политика АлександраI.	1	

46.	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	1	
47.	Общественное движение при Александре I. Выступления декабристов.	1	
48.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	
49.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	
50.	Общественные движения при Николае I.	1	
51.	Проектная деятельность: «Национальная и религиозная политика Николая I, «Этнокультурный облик страны».	1	
52.	Проектная деятельность: «Национальная и религиозная политика Николая I, «Этнокультурный облик страны».	1	
53.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 г.г. Крымская война 1853-1856 г.г.	1	
54.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	1	
55.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	
56.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	
57.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
58.	Реформы 1860-1870 г.г.: социальная и правовая модернизация.	1	
59.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
60.	Общественные движения при Александре I и политика правительства.	1	
61.	Общественные движения при Александре I и политика правительства.	1	
62.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	
63.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
64.	Александр III: особенности внутренней политики.	1	
65.	Перемены в экономике и социальной строе.	1	
66.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	

67.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	
68.	Внешняя политика Александра III.	1	
69.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1	
70.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1	
71.	Проектная деятельность «Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	
72.	Проектная деятельность «Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	
73.	Проектная деятельность «Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	
74.	Россия и мир на рубеже XIX – начале XX в.	1	
75.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – начале XX в.	1	
76.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	
77.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
78.	Первая российская революция и политические реформы 1904-1907 гг.	1	
79.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	
80.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	
81.	Серебряный век русской культуры.	1	
82.	Проектная деятельность: «Александр I в оценках современников и историков», «Отечественная война 1812 г», «Золотой век русской культуры», «Отмена крепостного права в России», «Реформы П.А. Столыпина».	1	
83.	Проектная деятельность: «Александр I в оценках современников и историков», «Отечественная война 1812 г», «Золотой век русской культуры», «Отмена крепостного права в России», «Реформы П.А. Столыпина».	1	
84.	Проектная деятельность: «Александр I в оценках современников и историков», «Отечественная война 1812 г», «Золотой век русской культуры», «Отмена крепостного права в России», «Реформы П.А. Столыпина».	1	
85.	Проектная деятельность: «Александр I в оценках современников и историков», «Отечественная война 1812 г», «Золотой век русской культуры», «Отмена крепостного права в России», «Реформы П.А. Столыпина».	1	

86.	Проектная деятельность: «Александр I в оценках современников и историков», «Отечественная война 1812г», «Золотой век русской культуры», «Отмена крепостного права в России», «Реформы П.А. Столыпина».	1	
87.	Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX – начале XX века».	1	
88.	Контрольная работа №2 «Россия в XIX – начале XX века».	1	
89.	Анализ контрольной работы №2.	1	
90.	Родной край XIX- в начале XX века	1	
91.	Родной край XIX- в начале XX века	1	
92.	Ресурсный урок.	1	
93.	Ресурсный урок.	1	
94.	Ресурсный урок.	1	
95.	Ресурсный урок.	1	
96.	Ресурсный урок.	1	
97.	Ресурсный урок.	1	
98.	Ресурсный урок.	1	
99.	Ресурсный урок.	1	
100.	Ресурсный урок.	1	
101.	Ресурсный урок.	1	
102.	Ресурсный урок.	1	

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ- 38 ЧАСОВ.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.*

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.*

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России – 64 часа.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.*

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.*

Движение декабристов. *Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.*

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев*. *Вольная русская типография в Лондоне*. *«Полярная звезда»*, *«Колокол»*. *Н.Г. Чернышевский*. *Н.А. Добролюбов*. Журнал *«Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов*. *Убийство Александра II*. *Александр III*. Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев*. *Контрреформы*. *Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин*. *П.Л. Лавров*. *П.Н. Ткачев*. *Н.К. Михайловский*. *Политические организации народников*. *«Хождение в народ»*. *Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов*. *«Освобождение труда»*. *П.Б. Струве* и *«легальный марксизм»*. *В.И. Ленин*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*.

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. *«Союз трех императоров»*. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. *С.Ю. Витте*.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм»*. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. *«Кровавое воскресенье»*. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии*. *Оформление либеральных партий*. *Монархическое и черносотенное движение*. *Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы*.

Политическая программа *П.А. Столыпина*. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.