

Аннотация к рабочей программе по курсу «Естествознание»

Предлагаемая рабочая программа реализуется при использовании учебников «Естествознание. 10 класс» и «Естествознание. 11 класс» линии учебно-методических комплектов «Лабиринт» под редакцией профессора И. Ю. Алексашиной.

Рабочая программа по естествознанию составлена на основе:

1. Ст. 1213 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г., № 1897
3. Примерная программа основного общего образования по естествознания для 10 – 11 классов.
4. Авторская программа курса Естествознания для 10-11 классов общеобразовательных учреждений И. Ю. Алексашина, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации М.: Просвещение, 2018
5. Учебный план школы.

В рабочей программе раскрывается содержание обучения естествознанию в 10—11 классах общеобразовательных организаций (базовый уровень).

Рабочая программа по естествознанию включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, в которой уточняются общие цели образования с учётом специфики естествознания как учебного предмета.
2. Общая характеристика учебного предмета с определением целей и задач его изучения.
3. Место курса естествознания в учебном плане.
4. Результаты освоения курса естествознания — личностные, предметные и метапредметные.
5. Содержание курса естествознания.
6. Планируемые результаты изучения курса естествознания.
7. Примерное тематическое планирование.
8. Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Естествознание — новый учебный предмет в старшей школе. Его особенность в том, что это интегрированный курс, т. е. курс, системно объединяющий знания из разных предметных областей. Как правило, школьные учебные предметы моделируют ту или иную область научного познания, например физику, химию, биологию. Поэтому они строятся на базе развития системы понятий данной науки.

Интегрированный курс строится иначе. Здесь конкретные предметные знания становятся опорой, средством осмысления ведущих идей курса. Именно они определяют логику развития содержания учебного предмета «Естествознание».

Ведущими идеями курса являются:

- 1) идея единства, целостности и системной организации природы;
- 2) идея взаимозависимости человека и природы;
- 3) идея гармонизации системы природа — человек.

Курс «Естествознание» призван дать человеку основы естественнонаучной компетентности и гуманистических идеалов в их единстве. Его миссия заключена в формировании естественно-научной культуры современного человека. В целостном виде

это отражается в концепции гуманитаризации содержания естественно-научного образования. Единой методологической основой гуманитаризации естественно-научного образования является изучение объектов естествознания в системе природа — наука — техника — общество — человек. Человек, его деятельность оказываются включёнными в саму структуру естественно-научного знания, которое является необходимой основой определения путей развития системы природа — человек.

Основными целями изучения естествознания в старшей школе являются:

- формирование умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека как основы ориентации в системе природа — человек независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с системой ценностей, обеспечивающей экологическое воспитание учащихся;

- формирование представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;

- о принципах научно обоснованного природопользования;

- развитие ориентировочной основы системного мышления на основе интеграции знаний различных учебных дисциплин о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественно-научного познания и осмысления научного метода познания природы и средств изучения мегамира, макромира и микромира;

- овладение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и основами оценки достоверности полученных результатов, а также комплексом УУД, значимых для непрерывного образования человека;

- формирование умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

В данном курсе представлены основополагающие теоретические сведения по физике, химии и биологии, структурированные в логике ведущих идей курса и отражающие современную естественно-научную картину мира. Эти сведения раскрывают естественно-научный метод познания и его составляющие; единство законов природы и состава вещества во Вселенной; микромир, макромир, мегамир и их пространственно-временные характеристики.

Содержание курса включает наиболее важные естественно-научные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире. Многие темы курса носят практико-ориентированный характер и отражают взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий.