

Рассмотрено на заседании ПМК
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г
Руководитель предметной
методической комиссии

составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта

01-25

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы № 69

_____ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа
по Английскому языку
для 10-11 классов

_____ ОЧНАЯ _____
(форма обучения)

Составитель: Шаехова Г.И.

2021 - 2022
учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, ред. от 31.01.2012);
- авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часа в год.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодёжи)	12
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
Модуль 4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	14
Модуль 6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
Модуль 7.	Let's have fun (Свободное время)	12
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
Итого:		102

Тематическое поурочное планирование УМК «Spotlight 10»

Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Корректировка
Модуль 1. «Strongties». (12 часов)			
1	1а Чтение и лексика. Увлечения.	1	

	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>		
2	1b Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i> <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>	1	
3	1c Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i> <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>	1	
4		1	
5	1d Литература <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	1	
6	1e Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i> <i>Чтение, анализ стиля написания официального письма.</i> <i>Написание официального письма.</i>	1	
7	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i> <i>Чтение текста с пониманием основного содержания.</i> <i>Написание короткой статьи.</i>	1	
8	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i> <i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	1	
9	Экология. <i>Вторичное использование.</i> <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	1	
10	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	1	
11	Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи» Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	1	
		1	
12		1	
Модуль 2. «Living and Spending» (12 часов)			
13	2a Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>	1	
14		1	
15	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	1	
16	2c Грамматика <i>Инфинитив или герундий.</i>	1	
17		1	

	<i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>		
18	2d Литература Э. Нэбит. <i>Дети с железной дороги.</i> <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочит.</i>	1	
19	2e Письмо <i>Короткие сообщения</i> <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	1	
20	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i> <i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>	1	
21	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i>	1	
22	Экология <i>Чистый воздух</i> <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	1	
23	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	
24	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе». Итоговая контрольная работа за первую четверть	1	
Модуль 3. «Schooldays and work»(12 часов)			
25	3a Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	1	
26	3b Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i> <i>Составление диалогов о школе.</i>	1	
27	3c Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	1	
28		1	
29	Литература <i>А.П. Чехов «Дорогая»</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	1	
30	3c Письмо <i>Письмо официального стиля</i> <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>	1	
31		1	
32	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	1	

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>		
33	Экология. Вымирающие животные <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	1	
34	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	1	
35		1	
36	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе»	1	
Модуль 4. «Earth Alert!» (12 часов)			
37	4а Чтение. Защита окружающей среды <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	1	
38	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	1	
39	4с Грамматика. Модальные глаголы <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>	1	
40		1	
41	4д Литература А.К.Доэль. Потерянный мир. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i>	1	
42	4е. Письмо. Письмо «За и против» <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	1	
43	Культуроведение 4 Большой барьерный риф. <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.</i>	1	
44	Экология. Джунгли. <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i>	1	
45	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
46		1	
47	Словарный диктант по теме «Природа и экология» Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	
48		1	
Модуль 5. «Holidays». (14 часов)			
49	5а Чтение Красивый Непал! <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	1	
50		1	

51	5b Аудирование и устная речь Путешествия.	1	
		1	
52	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>		
53	5c Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1	
		1	
54	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>	1	
55	5d Литература <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	1	
56	5e Письмо <i>Рассказы</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	1	
57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	1	
58	География. Погода. <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	1	
59	Экология <i>Подводный мусор</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>	1	
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	1	
61	Словарный диктант по теме «Путешествия Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	
62		1	
Модуль 6. «Food and Health». (16часов)			
63	6a. Чтение. Полезная еда. <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>	1	
64		1	
65	6b. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1	
66	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	1	
67	6c. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1	
68	<i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	1	
69	6d. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>	1	

70	6е. Письмо. Доклады.	1	
71	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	1	
72	Культуроведение. Р. Бёрнс <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	1	
73	Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>	1	
74	Экология. <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	1	
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	
76		1	
77	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Итоговая контрольная работа за третью четверть	1	
		1	
78		1	
Модуль 7. «Let'shavefun». (12 часов)			
79	7а. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	1	
80	7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	1	
81	7с. Грамматика. Пассивный залог. <i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>	1	
82		1	
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	1	
84	7е. Письмо. Отзывы. <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	1	
85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	1	
86	Экология. <i>Природа и экология.</i>	1	

	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>		
87-88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	1	
89-90	Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	
Модуль 8. «Technology» (12 часов)			
91	8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1	
92	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>	1	
93	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	1	
94-95	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i> <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	1	
96-97	8d Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	1	
98	8е. Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	
99	<i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	1	
100	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	1	
101	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	1	
102	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	

Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
Модуль 2.	Wherethere'sawillthere'saway (Если есть желание, то	12

	найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	Indaystocome (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 11”

Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс

М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№	Тема	Кол-во часов	Корректировка
Модуль 1. Relationships(14 уроков)			
1	Вводный урок. Вводный тест	1	
2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	1	
3	Урок аудирования «Взаимоотношения»	1	
4	Урок говорения «Взаимоотношения»	1	
5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола»	1	
6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. »	1	
7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»	1	
8	Урок письма «Описание внешности человека»	1	
9	Урок письма «Описание внешности человека»	1	
10	Урок культуры «Многонациональная Британия.»	1	
11	Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха»	1	
12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	1	
13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	1	
14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	1	
Модуль 2. Where there's a will there's a way (12 часов)			
15	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	1	
16	Урок аудирования «Давление сверстников»	1	
17	Урок говорения «Давление сверстников»	1	

18	Урок работы с грамматикой «Придаточные определитель-ныепредложе-ния»	1	
19	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»	1	
20	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1	
21	Урок письма «Неформаль-ные/Электрон-ные письма»	1	
22	Урок культуры «Телефон доверия»	1	
23	Интегрирован ный урок: фи-лология + анатомия «Нервная система»	1	
24	Урок экологии «Обертка на упаковке»	1	
25	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	1	
26	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	1	
Модуль 3. Responsibility (12 часов)			
27	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»	1	
28	Урок аудирования «Права и обязанности»	1	
29	Урок говорения «Права и обязанности»	1	
30	Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.»	1	
31	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»	1	
32	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»	1	
33	Урок письма: эссе «Своё мнение»	1	
34	Урок культуры ««Статуя Свободы»»	1	
35	Интегрирован ный урок: филология + обществознание«Мои права»	1	
36	Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окр. среды?»	1	
37	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	1	
38	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	1	
Модуль 4. Danger! (13 часов)			
39	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	1	
40	Урок аудирования «Болезни»	1	
41	Урок говорения «Болезни»	1	
42	Урок работы с грамматикой «Страдатель-ный залог»	1	
43	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»	1	
44	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1	
45	Урок письма «Рассказы»	1	
46	Урок письма «Рассказы»	1	

47	Урок культуры «Ф. Найтин-гейл»	1	
48	Интегрированный урок: фи-лология + история «Пожар в Лондоне»	1	
49	Урок экологии «Загрязнение воды»	1	
50	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	1	
51	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	1	
Модуль 5. Whoareyou? (13 часов)			
52	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	1	
53	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	1	
54	Урок говорения «Проблемы с соседями»	1	
55	Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы»	1	
56	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»	1	
57	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1	
58	Урок письма «Письма-предложения»	1	
59	Урок письма «Письма-рекомендации»	1	
60	Урок культуры «Дома Британии»	1	
61	Интегрированный урок: фи-лология + география «Урбанизация»	1	
62	Урок экологии «Зелёные пояса»	1	
63	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	1	
64	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	1	
Модуль 6. Communication (12 часов)			
65/1	Урок введения лексики по теме «В космосе»	1	
66	Урок аудирования «СМИ»	1	
67	Урок говорения «СМИ»	1	
68	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	1	
69	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»	1	
70	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	1	
71	Урок письма: эссе «За и против»	1	
72	Урок культуры «Языки Британских островов»	1	
73	Интегрированный урок: фи-лология + ИКТ «Сообщения»	1	
74	Урок экологии «Загрязнение океана»	1	
75	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	1	
76	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	1	
Модуль 7. Indaystocome (12 часов)			
77	Урок введения лексики по теме «Надежды и	1	

	мечты»		
78	Урок аудирования «Образование и обучение»	1	
79	Урок говорения «Образование и обучение»	1	
80	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	1	
81	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол carry»	1	
82	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»	1	
83	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	1	
84	Урок культуры «Студенческая жизнь»	1	
85	Интегрированный урок: фи-лология + обществознание «Большое изменение»	1	
86	Урок экологии «Диана Фоссей»	1	
87	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	1	
88	Урок повторения и закрепления материала модуля 7	1	
Модуль 8. Travel (14 часов)			
89	Урок введения лексики по теме «Географические особенности»	1	
90	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	1	
91	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»	1	
92	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	1	
93	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»	1	
94	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
95	Урок письма «Описание местности»	1	
96	Урок письма «Описание местности»	1	
97	Урок культуры «Поездка в США»	1	
98	Интегрированный урок: фи-лология + дизайн «Отец современного искусства»	1	
99	Урок экологии «Заповедные места планеты»	1	
100	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8	1	
101	Промежуточная аттестация.	1	
102	Урок повторения материала изученного за год	1	

Список литературы

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
6. Аудио с фонозаписью.
7. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - www.prosv.ru