

Рассмотрено на заседании ПМК
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г
Руководитель предметной
методической комиссии

составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта

01-25

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы № 69

_____ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа

по Экологии

для 10-11 классов

_____ ОЧНАЯ

(форма обучения)

Составители: Степанова Т.Н.

2021 - 2022
учебный год

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Нормативная основа рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 № 413);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413»;

Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345 « О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2020 г.№ 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г № 345»

Примерная основная образовательная программа учебного предмета «Экология»,

Информация об использовании УМК:

Учебник: Мамедов М.Н., Суравегина И.Т. Экология. Базовый уровень. 10 класс. ООО «Русское слово»

Учебник: Мамедов М.Н., Суравегина И.Т. Экология. Базовый уровень. 11 класс. ООО «Русское слово»

Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

- Уровень освоения учебного предмета:

Программа курса «Экология» (10-11 классы) разработана на основе фундаментального ядра общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования и Примерной основной образовательной программы учебного предмета «Экология», ориентирована на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов к экологической подготовке учащихся. Программа входит в область предметов по выбору учащихся. На изучение курса отводится 68 часов. Из них в 10-м классе 34 часа (1 час в неделю) и в 11-м классе 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа предназначена для изучения вопросов общей экологии в течение двух лет и составляет 68 часов.

- Сведения об используемых учителем педагогических технологиях, формах и видах контроля, формах внеурочной деятельности:

Технологии - семинары, диспуты, конференции, творческие зачеты, деловые игры, лекции беседы. Формы и виды контроля: фронтальный устный опрос, письменные проверочные работы, диктанты по терминологии, работа по карточкам, тестам, индивидуальные устные ответы у доски и т. д. После каждого изученного раздела проводится итоговая контрольная работа по вариантам. Оценка работ проводится по 5-ти балльной шкале с учетом объема, качества и уровня сложности выполненных работ.

Формы внеурочной деятельности – участие в олимпиадах по биологии и экологии различного уровня.

Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

Личностные результаты:

- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
 - Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Использование своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии
- Умения убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок, в том числе в отношении к природе Удмуртии;

Метапредметными результатами являются сформированные универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного учебного материала
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительной информации
- Осуществлять логические операции перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
- Выявлять причины и следствия биологических явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию биологических объектов, в том числе на основе самостоятельно выбранных критериев.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схемы экологических объектов, выделяя при этом их главные характеристики.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- Самостоятельно создавать источники информации разного типа, соблюдать при этом информационную безопасность.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с альтернативной позицией

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Экология» **выпускник научится**

- давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, объяснять их роль в биосфере;

- проводить наблюдения за процессами, происходящими в экосистеме уметь делать описание экологических объектов.
- оценивать роль деятельности человека в природе,
- сравнивать естественные и искусственные экосистемы;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости охраны окружающей среды,
- классифицировать виды мониторинга окружающей среды,
- давать характеристику экологическим факторам;
- сравнивать экологические системы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между основными компонентами экосистемы,
- объяснять причины устойчивости экосистем,
- сравнивать особенности эволюции различных экосистем,
- аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- объяснять концепции устойчивого развития биосферы

В результате изучения предмета «Экология» выпускник **получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по экологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию,
- проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов
- представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных;
- изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию современных исследований в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и гуманитарного знаний;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы Удмуртии;
- предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

10 класс

Раздел 1. Аутэкология – 15 часов

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы): организм и среда: экосистемы. Биогеоценоз как пример экосистемы. Факторы среды и общие закономерности их действия

на организм. Абиотические факторы- температура, свет, влажность, почва, рельеф. Биотические факторы – фитогенные, зоогенные, микогенные, микробогенные. Среды жизни: почвенная, наземно-воздушная, водная, другой организм. Биологические ритмы. Жизненные формы организмов.

- Формы проведения занятий: лекции, беседы. Контрольная работа: «Влияние экологических факторов на организм». Практические работы: «Решение ситуационных экологических задач», «Выявление связи между морфологической формой организма и средой его жизни»

- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебником

Раздел 2. Синэкология - 8 часов

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы): биоценозы, их характеристика. Видовая структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Отношения организмов в биоценозах. Симбиоз, кооперация, мутуализм. Хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтрализм, комменсализм. Экологические ниши. Консорция.

- Формы проведения занятий: лекции, беседы, устные опросы, диктанты по терминологии. Контрольные работы: «Структура экосистемы», «Биотические связи организмов», «Экологическая ниша». Практические работы: «Составление консорций соснового леса»

- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: взаимозачеты

Раздел 3. Биогеоценология-7 часов

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы): Экологическая структура биогеоценоза. Цепи питания в биогеоценозе. Пищевые сети. Принципы составление пищевых сетей экосистемы. Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Экологическая сукцессия – виды, причины сукцессий.

- Формы проведения занятий: лекции, беседы, зачеты, диктанты по терминологии. Контрольные работы: «Трофическая структура биогеоценоза», «Динамика экосистем». Практические работы: «Составление пищевых цепей», «Определение первичной и вторичной сукцессии», «Решение ситуационных экологических задач»

- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: работа с кодограммами, картинками, схемами

Раздел 4. Охрана природы -4 часа

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы): Сохранение эталонов и памятников природы. Красная книга. Особо охраняемые территории. Обеспечение природными ресурсами населения планеты.

- Формы проведения занятий: лекции, беседы, письменные и устные опросы учащихся, контрольные уроки. Контрольная работа «Охрана природы». Практические работы «Изучение Красной книги Удмуртии», «Изучение классификатора особо охраняемых территорий Удмуртии»

- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: работа с кодограммой, рисунком, схемой, взаимозачеты, работа с тестами-тренажерами

11 КЛАСС

Раздел 5. Введение. в социальную экологию -1 час

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы): предмет социальной экологии, его цели и задачи. Разделы социальной экологии.
- Формы проведения занятий: беседы, лекции, круглый стол
- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка докладов и сообщений

Раздел 6. Жилище и экология – 5 часов

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы):экологическая безопасность жилища, микроклимат жилища. Препараты бытовой химии и их безопасное использование. Излучения: микроволны, радиоволны, высоковольтные линии электропередачи, их воздействие на организм человека.
- Формы проведения занятий: беседы, лекции, круглый стол. Контрольная работа «Экологическая безопасность жилища»
- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка докладов и сообщений

Раздел 7. Экология городской среды – 7 часов

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы):общество потребления и экология. Синтетические и натуральные упаковки. Экологическая безопасность товара. Собственность и ответственность. Проблема бытового мусора. Способы утилизации отходов.Мутагенные факторы среды. Проблема генномодифицированных продуктов.
- Формы проведения занятий: беседы, лекции, круглый стол. Контрольная работа «Экология городской среды». Практические работы; «Подсчет бытовых отходов семьи за определенный промежуток времени», «Изучение состава упаковки товара ближайшего продовольственного магазина»
- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка докладов и сообщений

Раздел 8. Экология и здоровье человека -12 часов

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы):биологическая природа биоритмов. Наследственность и здоровье. Здоровье населения и факторы риска. Культура питания. Риски – вредная и полезная еда. Пищевые добавки. Проблемы и перспективы генномодифицированных продуктов. Курение, алкоголизм и наркомания -болезни химической зависимости. Здоровье населения как национальное достояние.Основные факторы, обеспечивающие здоровье нации.
- 1. - Формы проведения занятий: беседы, лекции, круглый стол : «Обзор современных программ ЗОЖ» . Экскурсия в музей ИГМА по теме «Наследственные заболевания человека». Контрольная работа: «Влияние экологических факторов на здоровье человека».
- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка докладов и сообщений.

Раздел 9. Экологические связи человека – 9 часов

- Основные изучаемые вопросы (содержательные единицы): право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду. Рациональное природопользование. Современные проблемы охраны природы. Демографические проблемы и перспективы. Современные проблемы глобальной экологии. Рациональное использование и охрана водных ресурсов в Удмуртии. Почвенные ресурсы Удмуртии – их использование и охрана. Современное состояние атмосферы в Удмуртии. Охрана атмосферы.

- Формы проведения занятий: беседы, лекции, круглый стол. Конференция «Экологическая безопасность и человек» Контрольная работа «Проблемы и перспективы глобальной экологии». Практическая работа: «Составление каталога экологических проблем города Ижевска»

- Возможные виды самостоятельной работы учащихся: подготовка докладов и сообщений

Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	1. Аутэкология	15 часов	
1	Организм и среда: экосистемы	1	
2	Биогеоценоз как пример экосистемы	1	
3	Факторы среды и общие закономерности их действия на организм	1	
4	Абиотические факторы	1	
5	Температура	1	
6	Свет	1	
7	Влажность	1	
8	Биотические факторы	1	
9	Зоогенные факторы	1	
10	Фитогенные факторы	1	
11	Антропогенные факторы	1	
12	Основные среды жизни	1	
13	Организм как среда жизни	1	
14	Биологические ритмы	1	
15	Жизненные формы организмов	1	
	2. Синэкология -	8 часов	
16	Биоценозы	1	
17	Видовая структура биоценоза	1	
18	Пространственная структура биоценоза	1	
19	Отношения организмов в биоценозах	1	

20	Симбиоз, кооперация, мутуализм	1	
21	Хищничество, паразитизм, конкуренция	1	
22	Нейтрализм, комменсализм	1	
23	Экологические ниши	1	
	3. Биogeоценология	7 часов	
24	Экологическая структура биогеоценоза	1	
25	Цепи питания в биогеоценозе	1	
26	Пищевые сети	1	
27	Принципы составления пищевых сетей экосистемы	1	
28	Экологические пирамиды	1	
29	Динамика экосистем	1	
30	Причины сукцессий	1	
	4. Охрана природы	4 часа	
31	Сохранение эталонов и памятников природы	1	
32	Красная книга	1	
33	Особо охраняемые территории	1	
34	Обеспечение природными ресурсами населения планеты.	1	

11 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	5. Введение. в социальную экологию	1 час	
1	Что такое социальная экология	1	
	6. Жилище и экология –	5 часов	
2	Дом, в котором мы живем	1	
3	Экологическая безопасность жилища	1	
4	Микроклимат жилища	1	
5	Препараты бытовой химии и их безопасное использование	1	
6	Излучения: микроволны, радиоволны, высоковольтные линии электропередачи	1	
	7. Экология городской среды –	7 часов	
7	Общество потребления и экология	1	
8	Синтетические и натуральные упаковки	1	
9	Экологическая безопасность товара	1	
10	Собственность и ответственность	1	
11	Проблема бытового мусора. Способы утилизации отходов	1	
12	Мутагенные факторы среды	1	
13	Проблема генномодифицированных продуктов	1	
	8. Экология и здоровье человека -	12 часов	
14	Биологическая природа биоритмов	1	
15	Практическая работа «Изучение биоритмов человека»	1	
16	Наследственность и здоровье	1	
17	Здоровье населения и факторы риска	1	
18	Культура питания. Всегда ли еда полезна для здоровья?	1	

19	Пищевые добавки	1	
20	Проблемы и перспективы генномодифицированных продуктов	1	
21	Курение, алкоголизм и наркомания -болезни химической зависимости	1	
22	Здоровье населения – национальное достояние.	1	
23	Основные факторы, обеспечивающие здоровье нации	1	
24	Обзор современных программ ЗОЖ	1	
25	Экскурсия в музей ИГМА	1	
	9. Экологические связи человека	9 часов	
26	Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду	1	
27	Понятие о рациональном природопользовании	1	
28	Современные проблемы охраны природы	1	
29	Демографические проблемы и перспективы	1	
30	Современные проблемы глобальной экологии	1	
31	Рациональное использование и охрана водных ресурсов в Удмуртии	1	
32	Почвенные ресурсы Удмуртии – их использование и охрана	1	
33	Современное состояние атмосферы в Удмуртии. Охрана атмосферы.	1	
34	Конференция «Экологическая безопасность и человек»	1	

Раздел V. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ, ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, ТВОРЧЕСКИХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, РЕФЕРАТИВНЫХ, ЗАЧЕТНЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ (с приложением текстов и/или источников КИМ)

Контрольные работы:

10 класс:

1. «Влияние экологических факторов на организм»
2. «Структура экосистемы»
3. «Биотические связи организмов»
4. «Экологическая ниша»
5. «Трофическая структура биогеоценоза»
6. «Динамика экосистем»
7. «Охрана природы»

11 класс:

- 11 «Экологическая безопасность жилища»
- 12 «Экология городской среды»
- 13 «Влияние экологических факторов на здоровье человека»
- 14 «Проблемы и перспективы глобальной экологии»

Практические работы:

10 класс

1. «Решение ситуационных экологических задач»
2. «Выявление связи между морфологической формой организма и средой его жизни»
3. «Составление консорций соснового леса»
4. «Составление пищевых цепей экосистемы»
5. «Определение первичной и вторичной сукцессии»
6. «Решение ситуационных экологических задач»
7. «Изучение Красной книги Удмуртии»
8. «Изучение классификатора особо охраняемых территорий Удмуртии»

11 класс

9. «Подсчет бытовых отходов семьи за определенный промежуток времени»
10. «Изучение состава упаковки товара ближайшего продовольственного магазина»

Экскурсии

11 класс

1. Экскурсия в ИГМА по теме «Наследственные заболевания человека»

Темы исследований по социальной экологии

1. Демографические проблемы России.
2. Экологические проблемы Удмуртии.
3. Природа и здоровье человека.
4. Проблемы естественного и антропогенного загрязнения атмосферы.
5. Термоядерная война и ее возможные последствия.
6. Перспективы использования замкнутых производственных циклов в промышленности.
7. Проблемы ликвидации нефтяных загрязнений.
8. Проблемы использования поверхностных и подземных вод Удмуртии.
9. Антропогенные воздействия на водоемы и их последствия.
10. Полезные ископаемые Удмуртии и основные меры по их охране.
11. Прогнозы развития цивилизации без добывающей промышленности.
12. Сходства и различия промышленных и природных циклов.
13. Проблемы опустынивания территорий и способы их решения.
14. Красная книга почв: возможности появления перспектив развития.
15. Проблемы сокращения лесов России.

16. Проблемы охраны редких и исчезающих видов растений Удмуртии.
17. Рациональное использование лесов как необходимое условие их сохранения и устойчивого развития.
18. Охрана промысловых рыб.
19. Экологические проблемы акклиматизации новых видов районов Удмуртии.
20. Преимущества и недостатки вегетарианства.
21. Агроценозы: продуктивность, динамика, устойчивость.
22. Химические меры борьбы с вредителями с/х.
23. Биологические меры борьбы с вредителями с/х.
24. Космическая роль растений на Земле.
25. Биосфера как глобальная экосистема Земли.
26. Человечество как геологическая сила планеты.
27. Перспективы развития экологии как науки.
28. Проблемы экологического образования.
29. Характеристика современных искусственных биоценозов и перспективы их развития.
30. Плюсы и минусы промышленной революции.
31. Город как экосистема.
32. Положительные и отрицательные результаты информационной революции.
34. Мониторинг заброшенных деревень

Темы рефератов по социальной экологии

1. Здоровье человека и его составляющие
2. Закаливание
3. Физические тренировки и их роль в сохранении здоровья
4. Физические тренировки и их роль в сохранении здоровья
5. Рациональное питание
6. Влияние курения на организм человека
7. Влияние алкоголя на организм человека
8. Влияние наркотиков на организм человека
9. Профилактика заболеваний органов зрения
10. Профилактика заболеваний органов дыхательной системы
11. Профилактика заболеваний органов пищеварения
12. Профилактика переутомления

13. Ядовитые растения, профилактика отравления
14. Ядовитые грибы, профилактика отравления
15. Ядовитые животные, профилактика отравления
16. Правила поведения в лесу, в поле
17. Правила поведения на воде

Контрольная работа «Проблемы и перспективы глобальной экологии»

Тест с одним правильным ответом:

1. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- а) экологическим риском;
- б) экологическим кризисом;
- в) экологической катастрофой.

2. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

- а) в Вене (1985 г.);
- б) в Нью-Йорке (1997 г.);
- в) в Монреале (1987 г.);
- г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

3. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

- а) SO₂;
- б) CO₂;
- в) CH₄;
- г) N₂O.

4. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

- а) сельскохозяйственные;
- б) твердые;
- в) газообразные;
- г) жидкие.

5. Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий pH ...

- а) меньше 5,6;
- б) около 7;

- в) около 9;
- г) больше 11.

6. С чем **не** связано нарушение водного и химического режима почв?

- а) радиоактивное загрязнение;
- б) опустынивание;
- в) переосушение;
- г) засоление.

7. Качество окружающей среды – это ...

- а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
- б) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
- в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
- г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.

8. Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...

- а) ДЭ;
- б) ПДУ;
- в) ПДН;
- г) ПДК.

9. Все возрастающая антропогенная нагрузка на территорию, в результате чего в определенный момент времени степень антропогенной нагрузки может превысить самовосстанавливающую способность территории, называется ...природопользованием

- а) экстенсивным;
- б) равновесным;
- г) эффективным.

10. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это ...

- а) экологический контроль;
- б) экологическая экспертиза;
- в) оценка воздействия на окружающую среду;
- г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду.

Ключ к контрольной работе «Проблемы и перспективы глобальной экологии»

1. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- а) экологическим риском;
- б) экологическим кризисом;

в) экологической катастрофой.

2. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

а) в Вене (1985 г.);

б) в Нью-Йорке (1997 г.);

в) в Монреале (1987 г.);

г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

3. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

а) SO₂;

б) CO₂;

в) CH₄;

г) N₂O.

4. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

а) сельскохозяйственные;

б) твердые;

в) газообразные;

г) жидкие.

5. Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий рН ...

а) меньше 5,6;

б) около 7;

в) около 9;

г) больше 11.

6. С чем **не** связано нарушение водного и химического режима почв?

а) радиоактивное загрязнение;

б) опустынивание;

в) переосушение;

г) засоление.

7. Качество окружающей среды – это ...

а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;

б) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;

в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;

г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.

8. Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...

а) ДЭ;

б) ПДУ;

в) ПДН;

г) ПДК.

9. Все возрастающая антропогенная нагрузка на территорию, в результате чего в определенный момент времени степень антропогенной нагрузки может привесить самовосстанавливающую способность территории, называется ...природопользованием

а) экстенсивным;

б) равновесным;

г) эффективным.

10. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это ...

а) экологический контроль;

б) экологическая экспертиза;

в) оценка воздействия на окружающую среду;

г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду.

Практическая работа

Подсчет бытовых отходов семьи за определенный промежуток времени

Ежедневно сортировать взвешивать мусор. Данные занести в таблицу:

День недели	Органические отходы (остатки продуктов, бумага, текстиль)	Стекло	Металлические отходы	Пластиковые (бутылки, полиэтилен)	Всего, кг	Количество отходов на одного члена семьи
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Сравните полученные данные. Сделайте выводы о проделанной работе. Предложите способы утилизации бытовых отходов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ : «ОХРАНА ПРИРОДЫ»

ВАРИАНТ № 1

Задание № 1. Ответьте на вопросы:

- 1). Что такое исчерпаемые ресурсы? Приведите схему классификации.
- 2) Чем опасно разрушение озонового экрана?
- 3). Какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов и почему?
- 4). Что такое эрозия? Приведите классификацию основных видов эрозии.
- 5). Каковы место и роль растений в круговороте веществ в природе?.

Задание № 2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Каковы основные меры по охране водных ресурсов?

Задание № 3. Объясните:

- 1). Что произойдет, если человек полностью вырубит леса на Земле, заменив их полями и пастбищами?
- 2). К чему приводит необоснованная и случайная акклиматизация новых видов?

Задание № 4. Перечислите отрасли хозяйства, в наибольшей степени загрязняющие поверхностные и подземные воды.

Задание № 5. Среди перечисленных животных есть уже исчезнувшие по вине человека, находящиеся на грани исчезновения и спасенные человеком от вымирания. Используя приведенный список, заполните таблицу:

К

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЭКОЛОГИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»

ВАРИАНТ №1

1. Дайте определение среды жизни человека. Каковы основные характеристики этой среды?
2. Почему понятие «человек» является центральным в социальной экологии?
3. Что такое потребности человека? Приведите пример классификации потребностей. Какие из потребностей вы считаете наиболее важными? Ответ обоснуйте.

ВАРИАНТ №2

1. Что такое компоненты жизненной среды человека? Дайте определение и приведите пример классификации компонентов среды обитания человека.
2. Почему современная наука рассматривает человека как существо биосоциальное?
3. Что такое адаптивность человека? Приведите классификацию адаптаций человека. Какие показатели адаптированности человека вы считаете наиболее важными? Ответ обоснуйте.

Контрольная работа «Влияние экологических факторов на здоровье человека»

Вариант №1

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

На какие группы можно разделить факторы, влияющие на здоровье людей?

Задание 2. Проанализируйте:

В чем единство понятий «здоровье человека» и «здоровье человеческой популяции» ?

Задание 3. Прокомментируйте правило Клода Бернара:

«Постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни».

Вариант № 2

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Назовите факторы, характеризующие здоровье популяции.

Задание 2. Проанализируйте:

В чем различие понятий «здоровье человека» и «здоровье человеческой популяции» ?

Задание 3. Прокомментируйте высказывание Селье (1936 г)

«Стресс является неспецифическим (физиологическим) ответом организма на любое требование, которое к нему предъявляется».