

Рассмотрено на заседании ПМК
Пр. № 1 от 26 августа 2021 г
Руководитель предметной
методической комиссии

составлена на основе федерального государственного образовательного
стандарта

01-25

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 9 от 27 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы № 69

_____ А.А.Лаврентьева

Рабочая программа
по Русскому языку (углублённый уровень)
для 10-11 классов

ОЧНАЯ
(форма обучения)

Составители: Ковырзина Н.А.,
Каракулова Н.В

2021 - 2022
учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями на 31.12.2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Санитарно–эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утверждённые Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008).
- Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку
- Примерная программа по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008)
 - С учётом УМК, включающего:
 - Авторскую программу по предмету Русский язык. Рабочие программы по предмету «Русский язык и литература» средней (полной) школы к УМК В.В. Бабайцевой (русский язык). Сборник: Русский язык и литература. 10-11 классы. Рекомендации по составлению рабочих программ. Методическое пособие. Сост. А. Чубуков.– М.: Дрофа, 2014.
 - Учебник (Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 -11 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015-2017).

Устав школы.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 5-9 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Описание места курса «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ № 69

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5-9 классах и рассчитана на 5 лет (714 учебных часов), из них по годам обучения:

10 класс — 102 ч, 3 часа в неделю.

11 класс - 102 ч, 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров

Основные задачи курса русского языка:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Основные направления работы по русскому языку:

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет

систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление – подготовка к ОГЭ.

Планируемые результаты освоения учебных программ

Выпускник научится:

1. Речь и речевое общение:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

2. Речевая деятельность:

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

3. *Функциональные разновидности языка*

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры

публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

4. Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

5. Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

6. Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

7. Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

8. Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

9. Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

10. Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

11. Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

Речь и речевое общение

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;

-углубление знаний о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований (вышеизложенных) Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования для учащихся 10 класса предполагается реализовать следующие задачи обучения:

-углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

-совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;

-совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;

-освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки

Согласно действующему учебному плану в 10-11 классе углублённого уровня предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков, использование технологий проблемного обучения и тестовых форм контроля. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Обучающиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Обучающиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении).

Содержание программы. 10 класс (102ч)

Вспомним изученное (10ч)

Фонетика. Звук как единица языка. Морфемика и словообразование. Состав слова, его современная структура. Морфология. Морфология как учение о частях речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Комплексный анализ текста.

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16ч)

Функции языка. Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

Русский язык – один из богатейших языков мира (76ч)

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. Типы речи: повествование, рассуждение и описание. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**

Личностными результатами освоения выпускниками сред ней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Одарённые дети имеют возможность решать задания повышенной сложности, размещённые в учебнике и в дополнительной литературе, а также во внеурочной деятельности, участвовать в исследовательской работе, показывать свою работу на научно-практических конференциях, участвовать в предметных олимпиадах, конкурсах.

•
Учебно-методическое обеспечение курса

- Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2012. – (с.185-193).
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2015
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2015.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М.Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2015.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.Русское слово, 2010.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2016.
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2016

Тематическое планирование (10 класс)

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Корректировка
	Раздел 1. Вспомним изученное	10	
1	Вводный урок	1	
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Анализ контрольной работы. Фонетика. Звук как единица языка.	1	
4	Морфемика и словообразование. Состав слова, его современная структура.	1	
5	Морфология.	1	
6	Морфология как учение о частях речи.	1	
7	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1	
8	Синтаксис. Сложное предложение.	1	
9	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	

10	Анализ контрольного диктанта	1	
	Раздел 2. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	16 ч	
11	Функции языка	1	
12	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту	1	
13	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту	1	
14	Язык, речь и слово.	1	
15	Экспрессивные и коммуникативные функции языка	1	
16	Термины язык, речь и слово.	1	
17	Речевая деятельность	1	
18	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	
19	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1	
20	Русский язык среди других языков мира	1	
21	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение о русском языке	1	
22	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение о русском языке	1	
23	Работа над ошибками. Индоевропейская семья языков. Славянские языки	1	
24	Русистика на современном этапе	1	
25	Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
26	Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
27	Анализ контрольного тестирования	1	
	Раздел 3. Русский язык – один из богатейших языков мира	76 ч	
28	Состав современного русского языка	1	
29	Литературный язык как центр системы современного русского языка.	1	
30	Общепринятая разговорная речь	1	
31	Просторечие	1	
32	Диалектизмы	1	
33	Жаргонизмы	1	
34	Текст	1	
35	Заглавие, начало и конец текста.	1	
36	Ключевые слова.	1	
37	Предложение в составе текста.	1	
38	Количество и характер предложений в тексте. Упр.75	1	
39	Количество и характер предложений в тексте.	1	
40	Комплексный анализ текста	1	
41	Комплексный анализ текста	1	
42	Способы связи предложений в тексте.	1	
43	Развитие речи. Эссе по высказыванию А.П.Чехова. Стр.193	1	
44	Развитие речи. Эссе по высказыванию А.П.Чехова. Стр.193	1	

45	Работа над ошибками.	1	
46	Средства связи частей текста.	1	
47	Тестирование в формате ЕГЭ	1	
48	Типы речи. Повествование.	1	
49	Развитие речи. Сочинение-повествование. Упр.91	1	
50	Типы речи. Описание.	1	
51	Развитие речи. Сочинение-описание.Упр.99	1	
52	Типы речи. Рассуждение.	1	
53	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1	
54	Отбор языковых средств для построения текста. Устная и письменная формы речи.	1	
55	Русский литературный язык и его нормы.	1	
56	Орфоэпические нормы.	1	
57	Лексические нормы.	1	
58	Развитие речи. Сочинение –рассуждение по тексту публицистического характера.	1	
59	Развитие речи. Сочинение –рассуждение по тексту публицистического характера.	1	
60-	Морфологические нормы. Работа над ошибками.	1	
61	Морфологические нормы.	1	
62	Синтаксические нормы	1	
63	Изменение норм литературного языка	1	
64	Русский язык как развивающееся явление. Упр.150	1	
65	Контрольная работа по теме «Нормы литературного языка»	1	
66	Анализ контрольной работы	1	
67	Стили литературного языка. Понятие о стиле.	1	
68	Разговорный стиль.	1	
69	Научный стиль.	1	
70	Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
71	Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
72	Работа над ошибками. Деловой стиль.	1	
73	Публицистический стиль.	1	
74	Развитие речи. Репортаж как речевой жанр.	1	
75	Художественный стиль.	1	
76	Художественный стиль.	1	
77	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	1	
78	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по художественному тексту	1	
79	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по художественному тексту	1	
80	Зачет по теме «Стили литературного языка»	1	
81	Работа над ошибками	1	

82	Устная и письменная формы речи. Их специфика.	1	
83	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	
84	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	
85	Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
86	Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
87	Работа над ошибками.	1	
88	Морфемные синонимы.	1	
89	Морфологические синонимы.	1	
90	Морфологические синонимы.	1	
91	Синтаксические синонимы.	1	
92	Синтаксические синонимы.	1	
93	Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи	1	
94	Культура речи. Качества хорошей речи	1	
95-	Культура речи. Соблюдение норм литературного языка	1	
96	Культура речи. Соблюдение норм литературного языка	1	
97	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение.	1	
98	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение	1	
99	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира»	1	
100	Повторение пройденного	1	
101	Резервный урок	1	
102	Резервный урок	1	

Примерное тематическое планирование (11 класс)

Введение	1 час
Общие сведения о языке	6 часов
Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	5 часов
Источники расширения словарного состава русского языка	19 часов
Принципы русского правописания	5 часов
Синтаксис и пунктуация	42 часа
Стилистика	6 часов

Культура речи

18 часов

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Корректировка
	<i>Раздел 1. Общие сведения о языке</i>	6 ч	
1	Вводный урок о русском языке.	1	
2	Лингвистика как наука о языке	1	
3	Входная контрольная работа. Тестирование.	1	
4	Понятие о системе и структуре языка.	1	
5	Язык как знаковая система	1	
6	Язык и действительность	1	
7	Язык и история народа	1	
	<i>Раздел 2. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного</i>	5 ч	
8	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина	1	
9	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка	1	
10	Активные процессы в современном русском языке	1	
11	Активные процессы в современном русском языке	1	
12	Тест в формате ЕГЭ	1	
	<i>Раздел 3. Источники расширения словарного состава русского</i>	19 ч	
13	Источники расширения словарного состава русского языка. Словообразование	1	
14	Появление у слов новых лексических значений	1	
15	Лексика пассивного словарного фонда	1	

16	Использование историзмов и архаизмов	1	
17	Термины науки	1	
18	Религиозная лексика	1	
19	Периферийная лексика	1	
20	Просторечие	1	
21	Диалектизмы	1	
22	Профессионализмы	1	
23	Жаргонизмы	1	
24	Заимствования	1	
25	Контрольная работа по теме «Источники расширения словарного состава русского языка»	1	
26	Тестирование в формате ЕГЭ	1	
27	Тестирование в формате ЕГЭ	1	
28	Работа над ошибками	1	
29	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по тексту	1	
30	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по тексту	1	
31	Работа над ошибками	1	
	<i>Раздел 4. Принципы русского правописания</i>	5 ч	
32	Культура устной и письменной речи – часть культуры человека	1	
33	Принципы орфографии. Фонетический принцип русской графики	1	
34	Морфологический и традиционный принципы правописания	1	

35	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	
36	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	
	<i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</i>	42	
37	Простое предложение и его виды.	1	
38	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	
39	Синтаксический разбор словосочетания и предложения	1	
40	Тест в формате ЕГЭ	1	
41	Работа над ошибками.	1	
42	Простое осложненное предложение.	1	
43	Синтаксический разбор осложненного предложения с прямой речью.	1	
44	Слова, грамматически не связанные с предложением	1	
45	Слова, грамматически не связанные с предложением	1	
46	Слова, грамматически не связанные с предложением	1	
47	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	
48	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	
49	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	1	
50	Сложносочиненные предложения	1	
51	Сложносочиненные предложения	1	
52	Бессоюзное сложное предложение, его виды	1	
53	Бессоюзное сложное предложение, его виды	1	

54	Сложноподчиненные предложения	1	
55	Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений	1	
56	Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений	1	
57	Способы оформления чужой речи	1	
58	Способы оформления чужой речи	1	
59	Сложные синтаксические конструкции	1	
60	Особенности публицистического и художественного текстов	1	
61	Особенности публицистического и художественного текстов	1	
62	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса	1	
63	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту	1	
64	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту	1	
65	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по художественному тексту	1	
66	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по художественному тексту	1	
67	Работа над ошибками	1	
68	Тест в формате ЕГЭ	1	
69	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	
70	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	1	
71	Основы русской пунктуации	1	
72	Знаки препинания разделительные и выделительные	1	
73	Сочетания знаков препинания	1	

74	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них	1	
75	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них	1	
76	Знаки препинания в связном тексте	1	
77	Трудные случаи пунктуации	1	
78	Трудные случаи пунктуации	1	
	<i>Раздел 7. Стилистика</i>	6ч	
79	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	1	
80	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	1	
81	Стилистические фигуры как синтаксические построения	1	
82	Стилистические фигуры как синтаксические построения	1	
83	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	
84	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	
	<i>Раздел 8. Культура речи</i>	18 ч	
85	Совершенствование навыков речевой деятельности	1	
86	Орфоэпические нормы современного русского языка	1	
87	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	
88	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	
89	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	
90	Культура речевого общения	1	
91	Речевые коммуникации в деловых переговорах	1	

92	Ораторская речь. Аспекты полемики	1	
93	Стилистический анализ текста	1	
94	Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	
95	Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	
96	Культура работы с текстами	1	
97	Тест в формате ЕГЭ	1	
98	Тест в формате ЕГЭ	1	
99	Повторение орфографии.	1	
100	Повторение орфографии.	1	
101	Резервный урок	1	
102	Резервный урок	1	